

Zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze
Grupa I „Maluchy”
Październik 2026

1. IDZIE JESIEN DARY NIESIE 29.09-3.10. 2026

- Zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia: opowiadaniem M. Pawlisz „Skarby jesieni”, wierszami „Wrzesień” J. Brickenmajera, „Deszcz” W. Chotomskiej, „Jesień” J. Ratajczaka, „Entliczek-Pentliczek” J. Brzechwy oraz „Smaczne są owoce” E. Szelburg-Zarembiny – będziemy rozwijać umiejętność uważnego słuchania, rozumienia treści utworów oraz odpowiadania na proste pytania.
- będziemy poznawać i badać dary jesieni za pomocą różnych zmysłów – oglądać, dotykać, wąchać i nazywać wybrane owoce, warzywa oraz inne jesienne skarby,
- nauczymy się krótkich fragmentów wiersza „Entliczek-Pentliczek”, rozwijając pamięć, mowę i poczucie rytmu,
- będziemy rozwiązywać proste zagadki dotyczące jesieni, owoców i warzyw, rozwijając spostrzegawczość i umiejętność kojarzenia,
- pobawimy się w zabawę tematyczną „Na straganie”, podczas której będziemy rozpoznawać, nazywać i segregować wybrane owoce i warzywa,
- będziemy rozpoznawać proste zagadki dźwiękowe oraz uczestniczyć w zabawach słuchowych i dźwiękonaśladowczych, rozwijając spostrzegawczość słuchową,
- ulepimy owoce z masy plastycznej, rozwijając sprawność dłoni i palców oraz koordynację wzrokowo-ruchową,
- będziemy przeliczać przedmioty w małym zakresie oraz porównywać zbiory w praktycznym działaniu, posługując się określeniami „dużo – mało” oraz „więcej – mniej”,
- będziemy poznawać i wskazywać podstawowe części swojego ciała oraz wykonywać proste polecenia związane z orientacją w przestrzeni, np. „ręce do góry”, „stań z przodu”, „schowaj ręce za siebie”,
- wykonamy pracę plastyczną „Mój ulubiony owoc”, rozwijając sprawność manualną, wyobraźnię oraz swobodną ekspresję plastyczną.

2. ZWIERZĘTA JESIENIĄ 5.10-09.10.2026

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematyką tygodnia: M. Pawlisz „Las ma swoje zasady” oraz A. Nożyńskiej-Demianiuk „Jeź” – będziemy rozwijać umiejętność uważnego słuchania, odpowiadania na proste pytania oraz poznawać zwyczaje wybranych zwierząt,
- poszerzymy wiedzę o zwierzętach leśnych, poznamy ich wygląd, sposób poruszania się oraz dowiemy się, jak przygotowują się do zimy,
- pobawimy się w zabawę matematyczną „Ile zwierząt?” – będziemy przeliczać elementy w małym zakresie oraz posługiwać się określeniami „dużo – mało”,
- weźmiemy udział w zabawach ruchowych „Wiewiórki do dziupli”, „Chodzi lisek” i „Gąski do domu”, rozwijając sprawność ruchową, orientację w przestrzeni oraz reagowanie na sygnał,

- będziemy segregować i grupować przedmioty według jednej wybranej cechy, np. koloru, wielkości lub rodzaju, oraz porównywać ich liczebność w praktycznym działaniu,
- podczas pracy z obrazkiem „W lesie” będziemy rozpoznawać i nazywać wybrane zwierzęta i rośliny oraz określać ich położenie, wykorzystując proste określenia: „na górze – na dole”, „przed – za”, „obok”,
- pobawimy się w leśne zgadywanki słowne i dźwiękowe, rozwijając spostrzegawczość słuchową oraz umiejętność rozpoznawania odgłosów zwierząt,
- w oparciu o wiersz Cz. Janczarskiego „W lesie” poznamy i utrwalimy proste zasady właściwego zachowania się w lesie,
- będziemy uczestniczyć w zabawach sensorycznych z wykorzystaniem darów lasu – dotykać, oglądać, porównywać i nazywać zgromadzone materiały oraz wspólnie ułożymy z nich prostą mandalę,
- wykonamy sowę z papierowej tektury, rozwijając sprawność dłoni i palców, koordynację wzrokowo-ruchową oraz kreatywność.
- wykonamy pracę plastyczną „Kolczasty jeż” – ozdobimy sylwetę jeża poprzez odbijanie farby widelcem, tworząc charakterystyczne kolce; będziemy doskonalić sprawność manualną, koordynację wzrokowo-ruchową oraz rozwijać kreatywność.

3. JESIEŃ W PARKU 12.10-16.10. 2026

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematyką tygodnia: „Jesienny park” E. Minczakiewicz, „Kolorowy bukiet” B. Lewandowskiej, „Cztery kasztany” A. Lady-Grodzickiej – będziemy uczyć się uważnego słuchania i odpowiadania na proste pytania dotyczące treści utworów,
- poznamy wybrane rośliny i zwierzęta, które możemy spotkać w parku, oraz będziemy wdrażać się do przestrzegania podstawowych zasad właściwego zachowania podczas spacerów,
- podczas wycieczki do parku Sady Żoliborskie będziemy obserwować jesienną przyrodę, zwracając uwagę na kolory liści, drzewa, owoce drzew oraz napotkane zwierzęta,
- będziemy oglądać wybrane elementy przyrody za pomocą lupy, rozwijając ciekawość i spostrzegawczość,
- zgromadzimy materiał przyrodniczy: liście, kasztany, żołędzie i patyczki, który wykorzystamy podczas zabaw i prostych działań plastycznych,
- będziemy rozwijać sprawność ruchową, orientację w przestrzeni i umiejętność reagowania na sygnał podczas zabaw „Wiatr i liście” oraz „Liczymy kasztany”,
- podczas zabawy „Drzewa, które znamy” poznamy wybrane drzewa: dąb, kasztanowiec, klon i brzozę oraz będziemy dopasowywać do nich charakterystyczne liście i owoce,
- będziemy dostrzegać proste różnice między drzewami liściastymi i iglastymi, oglądając i porównując liście oraz igły,
- nauczymy się piosenki „Kasztanek”, będziemy śpiewać, poruszać się przy muzyce oraz wystukiwać proste rytmy,
- będziemy rozwijać mowę i słuch poprzez nazywanie elementów jesienną przyrody, zabawy dźwiękonaśladowcze oraz dzielenie prostych wyrazów na sylaby,
- będziemy układać proste, dwuelementowe rytmy z wykorzystaniem materiału przyrodniczego, np. kasztan–liść–kasztan–liść,

- podczas zabawy słuchowej „Odgłosy lasu” będziemy rozpoznawać i nazywać wybrane dźwięki przyrody, np. szum drzew, wiatr i deszcz,
- rozwiążemy proste zagadki związane z jesienią i parkiem, utrwalając poznane wiadomości,
- **15.10- Dzień Dyni-** poznawanie dyni za pomocą różnych zmysłów, rozpoznawanie jej koloru, kształtu i wielkości; wzbogacanie słownictwa oraz rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez zabawy sensoryczne i plastyczne,
- wykonamy pracę plastyczną „Jesienny park” z wykorzystaniem farb i patyczków kosmetycznych, rozwijając sprawność dłoni, koordynację wzrokowo-ruchową i ekspresję twórczą.

4. POGODA W KRATKĘ 19.10-23.10. 2026

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematyką tygodnia: M. Pawlisz „Na jesienną nudę”, A. Biernat „Kto tu mieszka?”, K. Kozłowskiej „Sposób na nudę” – będziemy uczyć się uważnego słuchania krótkich utworów i odpowiadania na proste pytania dotyczące ich treści,
- będziemy obserwować jesienną pogodę, nazywać podstawowe zjawiska atmosferyczne: słońce, deszcz, wiatr, chmury oraz zaznaczać je w kalendarzu pogody,
- pobawimy się w proste zabawy ruchowe: „Słońce świeci – pada deszcz”, „Zrzuć i złap czapkę”, „Pory roku” – będziemy rozwijać sprawność ruchową oraz umiejętność reagowania na umówiony sygnał,
- przeprowadzimy eksperyment „Tęcza w butelce” – będziemy obserwować zachodzące zmiany, nazywać kolory i rozwijać ciekawość poznawczą,
- będziemy bawić się słowami, dzieląc proste, znane dzieciom wyrazy na sylaby poprzez wyklaskiwanie i wystukiwanie ich rytmu,
- pobawimy się przy muzyce „Pogoda widziana oczami wyobraźni” – będziemy wyrażać ruchem charakter muzyki i rozwijać wyobraźnię,
- porozmawiamy o tym, jak ubieramy się jesienią i dlaczego dostosowujemy ubranie do pogody,
- podczas zabawy dydaktycznej „Jesienna garderoba” będziemy rozpoznawać i nazywać podstawowe części garderoby oraz dopasowywać je do jesiennego pogody,
- podczas zabawy matematycznej „Krople deszczu” będziemy przeliczać elementy w małym zakresie, rozróżniać pojęcia „jeden” i „dwa” oraz tworzyć zbiory dwuelementowe,
- wykonamy pracę plastyczną „Deszczowy dzień” – będziemy rozwijać sprawność manualną, koordynację wzrokowo-ruchową oraz swobodną ekspresję plastyczną.

5. ZDROWIE NA TALERZU 26.10-30.10. 2026

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematyką tygodnia: „Jesienne choroby” M. Pawlisz, „Stragan Pani Jesieni” B. Lewandowskiej, „Awantura w ogródku” A. Wiliam oraz „Pachnące grzanki” E. Śnieżkowskiej-Bielak – będziemy rozwijać umiejętność uważnego słuchania, odpowiadania na proste pytania oraz wypowiadania się na temat wysłuchanych utworów,
- będziemy rozpoznawać i nazywać wybrane warzywa, poznawać ich kolory, kształty, zapachy i smaki oraz dowiemy się, dlaczego warto je jeść,

- podczas zabawy dydaktycznej „Jadalne części warzyw” będziemy oglądać i porównywać warzywa oraz poznawać w prosty sposób ich jadalne części,
- będziemy rozwiązywać „Ogródkowe zagadki” D. Kamińskiej, rozwijając mowę, spostrzegawczość oraz umiejętność kojarzenia,
- pobawimy się w zabawy ruchowe „Nasze emocje – to my” oraz „Zdrowi – chorzy”, rozwijając sprawność ruchową, umiejętność naśladowania i reagowania na sygnał,
- porozmawiamy o tym, co pomaga nam być zdrowym – będziemy zwracać uwagę na zdrowe jedzenie, ruch, odpoczynek, higienę i odpowiednie ubieranie się,
- będziemy rozpoznawać i nazywać wybrane produkty spożywcze oraz wspólnie zastanawiać się, które warto jeść często, a które tylko od czasu do czasu,
- poznamy zawód dietetyka, jego pracę, dowiemy się, że odpowiednio dobrane produkty spożywcze pomagają dbać o zdrowie i dobre samopoczucie.
- pobawimy się w zabawę „Zupa w kapuście”, rozwijając sprawność ruchową, uwagę oraz umiejętność wspólnej zabawy,
- podczas zabaw matematycznych „Ile warzyw dobrać?”, „Na straganie” i „Paski papryki” będziemy przeliczać elementy w małym zakresie, dobierać takie same przedmioty, segregować je oraz porównywać ich wielkość i liczbę,
- będziemy uczestniczyć w prostych zabawach językowych – dzielić znane dzieciom wyrazy na sylaby, wyklaskiwać je oraz rozpoznawać odgłosy i brzmienie prostych słów,
- podczas zabaw z warzywami i innymi przedmiotami będziemy przeliczać elementy w małym zakresie oraz utrzymywać pojęcia „jeden”, „dwa”, „trzy”, „dużo”, „mało”,
- będziemy rozmawiać o prostych sposobach dbania o zdrowie i higienę oraz o tym, dlaczego myjemy ręce, owoce i warzywa,
- podczas zabawy „Co jest cięższe, a co lżejsze?” będziemy porównywać ciężar różnych przedmiotów poprzez branie ich do rąk oraz proste doświadczenia, poznając określenia „ciężki – lekki”,
- wykonamy pracę plastyczną „Zdrowe i kolorowe” – stworzymy kompozycję z owoców i warzyw, wykorzystując stemplowanie przekrojonymi warzywami i farbami, rozwijając sprawność manualną, koordynację wzrokowo-ruchową oraz kreatywność.

Zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze
Październik 2026
Grupa II

1. 28.09-02.10 „Zwierzęta jesienią”

Literatura:

„Kto mieszka w lesie?” – Weronika Kostecka

„Dwa malutkie jeże” – Urszula Pakula

„Wesoła sarenka” – Elżbieta Bagińska

„Dzięcioł” – Małgorzata Barańska

Będziemy:

- zapoznawać się z mieszkańcami lasu
- poznawać i utrzymywać zasady odpowiedniego zachowania się w parku i w lesie
- poszerzać wiedzę przyrodniczą
- zapoznawać się z pracą leśnika i jego zadaniami
- rozwijać wrażliwość w stosunku do świata roślin i zwierząt

- kształtować umiejętność wypowiadania się
- rozwijać zainteresowanie światem zwierząt
- doskonalić umiejętność przeliczania i układania względem wielkości
- bawić się i ćwiczyć na zajęciach gimnastycznych
- śpiewać i tańczyć na zajęciach rytmicznych
- tworzyć muzykę
- rozwijać twórczą aktywność i czerpać satysfakcję z własnych wytworów pracy
- doskonalić słuch muzyczny
- słuchać tekstów literackich
- wykonywać grupową pracę plastyczną „Jesienne drzewo” malując farbami
- pracować indywidualnie z dzieckiem uzdolnionym muzycznie

2. „Pogoda w kratkę” 05.10-09.10

Literatura:

„Żeby tylko padał deszcz!” – Weronika Kostecka

„Wspólne gotowanie” – Michał Rusinek, Kasia Huzar-Czub

„Zagadki” – Anna Urszula Kamińska

Będziemy:

- zapoznawać się z możliwościami radzenia sobie z uczuciem nudy
- dzielić się swoimi odczuciami i uwrażliwiać na potrzeby innych
- kształtować umiejętności tworzenia rymów
- zapoznawać się z trudami związanymi z przygotowywaniem posiłków
- wzbogacać wiedzę o zjawiskach atmosferycznych
- zapoznawać się z figurą geometryczną – koło
- doskonalić umiejętność skupiania uwagi
- kształtować umiejętności rozpoznawania pogody
- poznawać zjawiska powstawania deszczu
- rozwijać ciekawość poznawczą
- pracować indywidualnie z dzieckiem uzdolnionym matematycznie
- kształtować umiejętności plastyczne
- utrzymywać wiedzę na temat różnych rodzajów zjawisk atmosferycznych
- doskonalić wyczucie rytmu
- bawić się i ćwiczyć na sportowo na zajęciach gimnastycznych
- wykonywać pracę plastyczną „Deszcz” metodą malowania palcami
- świętować **Dzień Muzyki - 08.10.2026** słuchając muzyki granej przez mamę Hani.

3. „Zdrowie na talerzu” 12.10-16.10

Literatura:

„Jak to jest być chorym?” – Weronika Kostecka

„Dbam o swoje zdrowie” – Jolanta Kucharczyk

„Pomidor” – Jan Brzechwa

„Kolorowa przekąska” – Elżbieta Śnieżkowska – Bielak

Będziemy:

- zapoznawać się z emocją smutku
- doskonalić umiejętności rozpoznawania emocji
- ćwiczyć umiejętności wyrażania własnych potrzeb

- kształtować umiejętność sylabizowania
- zapoznawać się z nazwami polskich warzyw
- poszerzać wiedzę na temat znaczenia spożywania warzyw i owoców
- kształtować umiejętności rozpoznawania i nazywania warzyw i owoców
- zapoznawać się z warzywami rosnącymi w ogrodzie
- doskonalić umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi dziećmi
- bawić się i ćwiczyć na zajęciach sportowych
- poszerzać wiedzę na temat wpływu ćwiczeń gimnastycznych na zdrowie
- doskonalić umiejętności przeliczania i kategoryzowania
- utrzymywać zdrowe nawyki żywieniowe
- pracować indywidualnie z dzieckiem wymagającym wsparcia w czynnościach manualnych
- słuchać tekstów literackich
- doskonalić sprawność manualną
- wzbogacać wiedzę o zdrowym żywieniu
- kształtować zdrowe nawyki żywieniowe
- wykonywać pracę plastyczną „Zdrowy talerz” – wycinanie, naklejanie

4. „Bajkostwory i potwory” 19.10-23.10

Literatura:

„Co mieszka pod łóżkiem?” – Weronika Kostecka

„Straszny smok” – Anna Edyk

„Yeti” – Małgorzata Strzałkowska

„W grocie króla gór” – Edvard Greig

Będziemy:

- zapoznawać się z emocją strachu
- kształtować umiejętności wyrażania i rozpoznawania emocji
- wdrażać do stosowania wybranych strategii radzenia sobie z emocjami
- kształtować sprawność językową
- utrzymywać znajomości nazw emocji
- rozwijać dziecięcą wyobraźnię
- pracować indywidualnie z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie umiejętności poznawczych
- kształtować umiejętności przeliczania
- zapoznawać się ze znakami umownymi (symbole, kod)
- uwrażliwiać na konieczność przestrzegania ustalonych zasad zabawy
- śpiewać i tańczyć na zajęciach rytmicznych
- rozwijać zmysł estetyczny
- kształtować umiejętności opisywania zwierząt
- zapoznawać się z postacią yeti
- doskonalić umiejętność krytycznego myślenia
- kształtować umiejętność prezentowania wymyślonej postaci
- wykonywać pracę plastyczną „Potworki” z wykorzystaniem rolek po papierze toaletowym

5. „Album rodzinny” 26.10-30.10

Literatura:

„Kim był dziadek Sławek?” – Weronika Kostecka

„Moja wesoła rodzinka” – Stanisław Kraszewski, Tomasz Strąg

„Nasza rodzinka” – Anna Edyk

„Rodzina” – Krzysztof Sęsiadek

Będziemy:

- kształtować umiejętności nazywania pokrewieństwa między członkami rodziny
- zapoznawać się z uczuciem tęsknoty
- doskonalić umiejętność działania na materiale symbolicznym
- kształtować umiejętność konstruowania wypowiedzi
- zapoznawać się z uczuciem radości
- doskonalić umiejętności tworzenia i kontynuowania rytmu
- kształtować umiejętności matematyczne
- zapoznawać się z nową figurą geometryczną – kwadratem
- doskonalić umiejętności koncentracji uwagi
- kształtować umiejętności określania podstawowych stopni pokrewieństwa w rodzinie
- doskonalić umiejętności wypowiadania się na forum grupy
- rozwijać umiejętności współpracy
- pracować indywidualnie z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie językowym
- kształtować umiejętności rysowania ludzkiej twarzy
- doskonalić pamięć słowną i muzyczną
- tańczyć i śpiewać na zajęciach rytmicznych
- poznawać ciekawostki na temat dyni z okazji Dnia Dyni
- wykonywać pracę plastyczną „Dynia” metodą wydzieranki

Zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze Grupa III Średniaki Pomarańczowa Październik 2026r.

1. 05-09.10.2026r. Zwierzęta jesienią

- „Większy Piotrek i tajemnice lasu” – opowiadanie M. Mazan – uważne słuchanie utworu, rozmowa na temat jego treści oraz wprowadzenie do tematyki tygodnia.
- „Co wiemy o leśnych zwierzętach?” – zabawa przyrodnicza – oglądanie albumów i ilustracji, rozpoznawanie i nazywanie zwierząt leśnych, poznawanie ich zwyczajów oraz sposobów przygotowywania się do zimy, rozwijanie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami, opisywania ilustracji oraz dzielenia się własnymi spostrzeżeniami i wiedzą.
- „Aparat i nasza fotografia” – zabawa językowa i kreatywna – analiza sylabowa słowa „aparat”, wyodrębnianie głoski **a** w nagłosie oraz wyszukiwanie wyrazów rozpoczynających się tą głoską.
- „Gdzie ukryło się A?” – wykonywanie ćwiczeń słuchowych i fonacyjnych, doskonalenie analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów, poznanie obrazu graficznego drukowanej litery **a**, rozpoznawanie jej wśród innych liter oraz układanie jej kształtu z dostępnych materiałów, np. patyczków, kasztanów lub sznurka.

- „Jeż” – zabawa matematyczna – wprowadzenie liczby 1 w aspekcie kardynalnym, przeliczanie i tworzenie zbiorów jednoelementowych.
- „Kto pierwszy?” – zabawa matematyczna ruchowa – poznawanie liczby 1 w aspekcie porządkowym, utrwalanie określenia „pierwszy”.
- „Co przypomina jedynka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 1, rozpoznawanie jej oraz odwzorowywanie różnymi sposobami.
- „Leśne zbiory” – klasyfikowanie i segregowanie materiału przyrodniczego według określonej cechy oraz doskonalenie umiejętności przeliczania.
- „Gdzie ukryło się zwierzątko?” – utrwalanie określeń dotyczących położenia w przestrzeni: nad, pod, obok, przed, za, z prawej strony, z lewej strony.
- „Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno-porządkowa rozwijająca szybkość reakcji na sygnał i orientację w przestrzeni.
- „Jeże szukają kryjówek” – zabawa ruchowa z reagowaniem na umówiony sygnał.
- „Leśne zwierzęta” – zabawa naśladowcza – naśladowanie sposobu poruszania się m.in. zająca, niedźwiedzia, lisa, wiewiórki i jeża.
- „Cicho jak w lesie” – zabawa orientacyjno-słuchowa – poruszanie się zgodnie ze zmianą tempa i natężenia dźwięków.
- Leśne zgadywaniki- poszerzanie wiedzy o zwierzętach żyjących w lesie, ich środowisku życia, sposobach odżywiania i przygotowywania się do zimy.
- „Las domem zwierząt”- poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w lesie i podczas spotkania ze zwierzętami oraz kształtowanie postawy szacunku i troski wobec przyrody.
- „Czyj to ślad?” – dopasowywanie wybranych tropów do zwierząt leśnych i rozwijanie spostrzegawczości.
- „Leśnik – strażnik lasu” – poznanie zawodu leśnika, jego stroju, narzędzi i podstawowych obowiązków; uświadamianie znaczenia jego pracy dla ochrony lasu, roślin i zwierząt.
- „Jeż w jesiennym lesie” – wykonanie pracy plastycznej techniką mieszaną: malowanie sylwety jeża farbami i wykonanie kolców poprzez odbijanie widelca lub doklejanie pasków papieru; uzupełnienie pracy jesiennymi liśćmi. Rozwijanie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, wyobraźni i pomysłowości.

2. 12.10–16.10.2026 r. – Pogoda w kratkę

- „Jesienna pogoda” – słuchanie wiersza B. Formy – rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, rozpoznawanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla jesieni, wzbogacanie słownictwa.
- „Kap, kap, kap” – słuchanie wiersza W. Chotomskiej – rozmowa na temat deszczowej pogody, rozwijanie wyobraźni i umiejętności wypowiadania się na temat treści utworu.
- „Mama” – wprowadzenie drukowanej małej i wielkiej litery m, M na podstawie wyrazu podstawowego „mama”; rozwijanie słuchu fonemowego, wyodrębnianie głoski „m” oraz wyszukiwanie jej w wyrazach.
- „Deszczowa chmura” – eksperyment rozwijający ciekawość poznawczą i zachęcający do obserwowania zjawisk związanych z pogodą.
- „Uważni obserwatorzy” – prowadzenie kalendarza pogody, systematyczna obserwacja i nazywanie zjawisk atmosferycznych, używanie i rozpoznawanie symboli pogodowych.

- „Nastrój, a pogoda” – zabawa ruchowa z elementem marszu; rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz dostrzegania związku między samopoczuciem a pogodą.
- „Taniec kropli deszczu” – zabawa ruchowo-naśladowcza rozwijająca ekspresję ruchową, wyobraźnię i umiejętność reagowania na zmianę tempa muzyki.
- „Znajdź swoją kałużę” – zabawa orientacyjno- porządkowa rozwijająca orientację w przestrzeni i szybką reakcję na sygnał.
- „Wiatr, deszcz, słońce” – zabawa ruchowo-naśladowcza; przedstawianie ruchem wybranych zjawisk atmosferycznych.
- „Deszczowe pary” – tworzenie par i zbiorów dwuelementowych; wprowadzenie liczby 2 w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
- „Jak wygląda 2?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 2, rozpoznawanie jej i odwzorowywanie różnymi sposobami.
- „Pogoda za oknem”- kształtowanie umiejętności obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie oraz poznawanie różnych zjawisk atmosferycznych: deszczu, wiatru, mgły, zachmurzenia i słońca.
- „Jestem dziś...”- rozwijanie umiejętności rozmawiania o emocjach, samodzielnego poszukiwania sposobów radzenia sobie z nudą oraz współdziałania z innymi dziećmi.
- „Jesienny parasol” – praca plastyczna – ozdabianie sylwety parasola poprzez stemplowanie farbą i wyklejanie kolorowym papierem; rozwijanie sprawności manualnej, wyobraźni i poczucia estetyki.

3. 19.10-23.10.2026r. Zdrowie na talerzu

- „Lena i strasza zaraza” – opowiadanie M. Mazan – wprowadzenie do tematu tygodnia; rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, wypowiadania się na temat treści opowiadania oraz dostrzegania znaczenia dbania o zdrowie.
- „Na straganie” – wiersz J. Brzechwy – utrwalanie nazw warzyw, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania oraz wypowiadania się na temat treści utworu.
- „Dla każdego coś zdrowego” – wiersz S. Karaszewskiego – kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz poszerzanie wiedzy na temat zdrowych produktów.
- „T jak tata” – zabawy słuchowe z wyrazem podstawowym „tata”; analiza i synteza słuchowa wyrazu, wyodrębnianie głoski T w nagłosie oraz wyszukiwanie jej w innych wyrazach, poznanie obrazu graficznego drukowanej małej i wielkiej litery t, T, rozpoznawanie jej wśród innych liter oraz układanie jej kształtu z dostępnych materiałów.
- „Co zaczyna się na t?” – zabawa językowa rozwijająca słuch fonemowy, spostrzegawczość słuchową i zasób słownictwa.
- „Trzy papryki” – zabawa matematyczna – wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym, przeliczanie elementów i tworzenie zbiorów trzelementowych.
- „Trzeci / Trzecia niesie koszyk” – zabawa matematyczna – wprowadzenie liczby 3 w aspekcie porządkowym, posługiwanie się określeniami: pierwszy, drugi, trzeci.
- „Jak wygląda trójka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 3, rozpoznawanie jej i odwzorowywanie różnymi sposobami.
- „Warzywny stragan” – zabawa matematyczna w sklep; przeliczanie warzyw, tworzenie zbiorów oraz poznawanie monet 1 zł i 2 zł; stosowanie zwrotów grzecznościowych podczas zabawy w kupowanie i sprzedawanie.

- „Posegreguj warzywa” – klasyfikowanie warzyw według wybranych cech, np. koloru, wielkości lub części rośliny, którą spożywamy.
- „Co rośnie nad ziemią, a co pod ziemią?” – rozpoznawanie i nazywanie wybranych nadziemnych i podziemnych części roślin, poznawanie ich jadalnych części.
- „Co służy naszemu zdrowiu?” – rozmowa kierowana dotycząca zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, higieny, odpoczynku i odpowiedniego ubierania się.
- „Warzywa i owoce – źródło witamin” – poznawanie znaczenia warzyw i owoców w codziennej diecie oraz zachęcanie do ich spożywania.
- „Robimy zdrowy sok” – poznanie sposobu przygotowania świeżego soku z warzyw i owoców, przestrzeganie zasad higieny podczas przygotowywania produktów.
- „Warzywa do koszyków” – zabawa orientacyjno-porządkowa rozwijająca szybkość reakcji na sygnał oraz umiejętność klasyfikowania.
- „Na straganie” – zabawa ruchowo-naśladowcza inspirowana treścią wiersza J. Brzechwy.
- „Witaminki do koszyka” – zabawa bieżna z reagowaniem na umówiony sygnał.
- „gdy jest mi źle” – rozpoznawanie i nazywanie emocji, ze szczególnym uwzględnieniem smutku; poszukiwanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- „Twoja kolej” – rozwijanie umiejętności współpracy, czekania na swoją kolej oraz stosowania zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach.
- „Zdrowie na talerzu” – wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej talerz pełen zdrowych produktów; wycinanie i naklejanie warzyw i owoców z kolorowego papieru lub gazet. Rozwijanie sprawności manualnej, umiejętności posługiwania się nożyczkami, wyobraźni oraz utrwalanie zasad zdrowego odżywiania.
- **15.10- Dzień dyni**- poznawanie dyni, poszerzanie wiedzy na temat jej wyglądu, budowy i wartości odżywczych; określanie jej ciężaru względem innych warzyw, porównywanie i klasyfikowanie dyń według koloru, wielkości i kształtu oraz zachęcanie do zdrowego odżywiania.

4. 26.10-30.06.2026r Bajkostwory i potwory

- „Przyjaciele Żyrafy” – J. Berendt, A. Ryfczyńska. Bajki o empatii (Tom I, II, III) – rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, kształtowanie empatii oraz właściwych sposobów reagowania w różnych sytuacjach społecznych.
- „Inspektor Krokodyl” – S. Isern – rozmowy o emocjach, potrzebach i sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- „Kolorowy Potwór” – A. Llenas – rozpoznawanie i nazywanie emocji, dostrzeganie ich różnorodności oraz poszukiwanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami.
- Teatrzyk Kamishibai – bajki edukacyjne dla dzieci – rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, wypowiadania się pełnymi zdaniami, przewidywania dalszego ciągu wydarzeń oraz odróżniania świata fikcji od rzeczywistości.
- wykorzystywanie elementów Pozytywnej Dyscypliny w codziennych sytuacjach – rozwijanie współpracy, wzajemnego szacunku, samodzielności i umiejętności rozwiązywania problemów.
- „Szukamy elfa” – zabawa językowo-manipulacyjna wprowadzająca do poznania głoski e.

- „Elf” – analiza słuchowa wyrazu, podział na sylaby, wyodrębnianie głósłki e, wyszukiwanie jej w prostych wyrazach oraz ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej, poznanie obrazu graficznego drukowanej małej i wielkiej litery e, E, rozpoznawanie jej wśród innych liter oraz odwzorowywanie jej kształtu.
- „Co zaczyna się na e?” – zabawa językowa rozwijająca słuch fonemowy, spostrzegawczość słuchową i zasób słownictwa.
- „Nasz stworek” – zabawa matematyczna – wprowadzenie liczby 4 w aspekcie kardynalnym, przeliczanie elementów i tworzenie zbiorów czteroelementowych.
- „Czwarty siada” – zabawa ruchowo-matematyczna – wprowadzenie liczby 4 w aspekcie porządkowym, utrwalanie określeń: pierwszy, drugi, trzeci, czwarty.
- „Jak wygląda czwórka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 4, rozpoznawanie jej i odwzorowywanie różnymi sposobami.
- „Cztery łapy potwora” – tworzenie zbiorów czteroelementowych, przeliczanie i dokładanie elementów tak, aby było ich cztery.
- „Potworne rytmy” – układanie i kontynuowanie prostych rytmów z wykorzystaniem kolorowych elementów i ilustracji bajkowych stworów.
- „Czego boi się potwór?” – rozmowa kierowana o strachu; rozpoznawanie sytuacji wywołujących lęk oraz poznawanie bezpiecznych sposobów radzenia sobie z nim.
- „Kolory naszych emocji” – rozpoznawanie, nazywanie i przedstawianie emocji za pomocą mimiki, gestu, ruchu i koloru.
- „Czy potwory istnieją naprawdę?” – rozmowa kierowana rozwijająca umiejętność odróżniania świata realnego od fantastycznego, rozwijanie umiejętności odróżniania fikcji od rzeczywistości oraz uświadamianie dzieciom, że postacie fantastyczne występujące w bajkach i opowiadaniach są wytworem wyobraźni.
- „Piłki do koszyka” – doskonalenie umiejętności współdziałania, czekania na swoją kolej, przestrzegania ustalonych zasad oraz szanowania uczuć innych osób.
- „Potwory do swoich domków” – zabawa orientacyjno-porządkowa rozwijająca szybkość reakcji na sygnał i orientację w przestrzeni.
- „Jak porusza się mój stworek?” – zabawa ruchowo-naśladowcza rozwijająca kreatywność ruchową i wyobraźnię.
- „Elf mówi – zrób to!” – zabawa ruchowa rozwijająca koncentrację uwagi, refleks i umiejętność podążania za prowadzącym.
- „Potworny taniec” – improwizacje ruchowe do muzyki o różnym tempie i charakterze; rozwijanie poczucia rytmu oraz dostrzeganie wpływu muzyki na nastrój.
- „Bajkowe zwierzę czy prawdziwe zwierzę?” – porównywanie postaci fantastycznych z rzeczywistymi zwierzętami, dostrzeganie podobieństw i różnic.
- „Mój Kolorowy Potwór” – wykonanie własnego stworka techniką kolażu z kolorowych papierów, włóczki, bibuły i innych materiałów; dobieranie kolorów do wybranych emocji, rozwijanie sprawności manualnej, wyobraźni i kreatywności. Na zakończenie dzieci mogą nadać swoim potworom imiona i opowiedzieć, jaką emocję przedstawiają i co pomaga im sobie z nią poradzić.

Zamierzenia wychowawczo- dydaktyczne październik 2026

Grupa III żółta

1. Jesień w parku 05.10- 09.10. 2026

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia np. :I .Ejsmond "Jesień w parku", "Idzie jesień' ,"B .Lewandowska "Kolorowy bukiet ", A. Łada- Grodzicka "Cztery kasztany", M .Przewoźniak"Jesienne liście" Cz. Janczarski "W jesiennym parku", T .Jabłoński „Wiewiórka i dąb”
- obejrzymy zdjęcia i ilustracje przedstawiające piękno polskiej jesieni, spróbujemy opisać oglądane obrazki rozwijając i wzbogacając w ten sposób nasz zasób słów
- wybierzemy się na wycieczkę do parku , poszukamy jesiennych darów: kasztanów, żołądzi, kolorowych liści
- utrwalimy budowę drzewa – korzenie, pień, konary , gałęzie , liście
- pobawimy się w zabawę naśladowczą "Szal pani jesieni", „ Jarzębinowe korale”
- utrwalimy nazwy drzew liściastych: dąb, kasztanowiec, jarzębina i ich owoców oraz nazwy drzew iglastych
- poznamy rolę jaką pełnią parki w miastach
- nauczymy się rysować drzewa pod dyktando w oparciu o wiersz E. Minczakiewicz
- będziemy grupować liście wg rodzajów drzew, kolorów, wielkości, kształtów
- pobawimy się w zabawę słuchową „Zbieramy żołądzie”
- dowiemy się jakie zwierzęta zamieszkują parki :jeż, wiewiórka, dzięcioł, sikorka ,słowik, grzywacz
- wykonamy pracę plastyczną „Park jesienia”-malowanie farbami + stemplowanie patyczkami , „Krajobraz jesienny „-wydzieranka z papieru kolorowego, ”

2. Jesień w lesie 12.10- 16.10.2026

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia np. A. Warecka „Jesień chodzi po lesie”, K .Bednarek „Dary jesieni ”,H .Belcherowa „Jesień”, A. Łada-Grodzicka „Grzyby”, F. Kobryńczuk „Las” , H. Zdzitowiecka „Trzej lekarze”, L .Bardijewska „Leśne skarby”
- przypomnimy sobie co ciekawego jesienią można znaleźć w lesie (szyszki , żołądzie, grzyby itp.)
- popracujemy z obrazkiem „W lesie”
- będziemy oglądać album przyrodniczy: „Lasy są różne”
- będziemy obserwować zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią (cechy charakterystyczne)
- porozmawiamy w jaki sposób należy zachowywać się w lesie , kto to jest przyjaciel przyrody
- poznamy korzyści jakie ma człowiek dzięki lasom
- poznamy warstwy lasu: ściółka ,runo leśne, podszyt, korona drzew
- utrwalimy sobie co to znaczy że niektóre rośliny i zwierzęta są pod ochroną
- będziemy rozwiązywać zagadki słuchowe „Odgłosy lasu”
- zapoznamy się z przedstawicielami różnych rodzajów grzybów: jadalnymi, niejadalnymi, trującymi

- utrwalimy budowę grzyba: nóżka, kapelusz
- ułożymy historyjkę obrazkową i wyjaśnimy wyrażenie „Rośnie jak grzyb po deszczu”
- wykonamy pracę plastyczną: „Grzyby”-wycinanie z papieru kolorowego +kolorowe liście+ pastele olejne, „Jesienne drzewo” – praca przestrzenna

3. Zwierzęta przygotowują się do zimy 19.10- 23.10.2026

- zapoznamy się z literaturą dotyczącą tematu np. H. Łochcka „Spać się chce”, H. Zdzitowiecka „Zimowe futra”, „Zimowe mieszkanie burego misia”, E. Szelburg-Zarębina „Wiewiórka”, H. Ożogowska „Wróbelek” J .Słonińska „Najlepszy ogon na świecie”, H .Rostworowski „Dzikie gęsi”, M .Przewoźniak „Odleciały bociany...” M. Minczakiewicz „Misiowe kłopoty”
- będziemy oglądać albumy przyrodnicze i poszerzać swoją wiedzę na temat mieszkańców lasu i ich zwyczajów
- poznamy zawód leśnika,
- przypomnimy sobie sposoby przygotowania się zwierząt leśnych do zimy (sen zimowy, gromadzenie zapasów, zmiana futra)
- obejrzymy film edukacyjny „Mieszkańcy polskich lasów”
- zilustrujemy ruchem treść wiersza „Niedźwiadek”, „Wiewiórka”
- obejrzymy album przyrodniczy „Ptaki”
- przypomnimy sobie ptaki ,które odlatują do ciepłych krajów oraz te, które zostają w Polsce
- pobawimy się w zabawę naśladowczą „Odlatują ptaki”
- będziemy rozwiązywać zagadki słowne dotyczące zwierząt leśnych
- będziemy układać zdania z podanym wyrazem(ćwiczenia słownikowe)
- pobawimy się w zabawę rytmiczną „Słucham i gram”
- wykonamy pracę plastyczną: „Odlot ptaków” – technika mieszana malowanie akwarelami+ wycinanie, „Sowa”-praca pół przestrzenna wg wzoru

4. Pada i wieje 26.10- 30.10.2026

- zapoznamy się z literaturą dotyczącą tematu: Z. Dmitrocy „Deszczowe rymy”, A. Galica „Jesienne wróble”, A. Łada- Grodzicka „Sześć parasoli”, M. Matłosz „Chmurka”, A. Galica „O wietrze łobuziaku”, M. Przewoźniak „Szaruga”, „Jesienna muzyka”, D. Gellner „Pada deszcz”, E. Szelburg –Zarębina „Szara godzina”, W. Dulemba „Kapuśniaczek”
- poznamy zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią
- popracujemy z obrazkiem „Szaruga jesienna”- będziemy doskonalić umiejętność wypowiedziania się na określony temat i spostrzegania wzrokowego
- porozmawiamy o konieczności dostosowania ubrania do panujących warunków atmosferycznych
- dowiemy się skąd się bierze deszcz- historyjka obrazkowa
- pobawimy się w zabawy badawcze: „Deszczowa chmurka” , „Zabawy z wodą”
- pobawimy się w zabawę integracyjną z chustą animacyjną „Uwaga deszcz”
- będziemy rozwiązywać zagadki słuchowe „Wodne zgadywanki”
- pobawimy się w zabawę dramową „Deszczem malowane”
- pobawimy się w zabawę muzyczną „Deszczowa muzyka”(orkiestra), „Dużo ,mało, mału”-zabawa z dźwiękami z użyciem szklanek wody
- przeprowadzimy obserwacje w ogrodzie „Skąd wieje wiatr?”-z pomocą pasków krepiny na patyku

- pobawimy się w zabawę ze śpiewem „Dmucha wiatr”
- wykonamy pracę plastyczną „Drzewo we mgle”- wycinanie z bibuły i papieru kolorowego, „Pada deszcz”- malowanie farbami, „Wiatraczek” – praca przestrzenna

Kształtowanie pojęć matematycznych wg E. Gruszczyk- Kolczyńskiej

1. Wiem, że inni także mają lewą i prawą stronę tak jak ja. Uczę się patrzeć na otoczenie przyjmując ich punkt widzenia.
2. Chcę nauczyć się konstruowania gier. Układanie i rozgrywanie prostych gier
3. Potrafię konstruować gry- opowiadania. Układamy grę „Biały i czarny kotek”
4. Poznanie liczb 2,3,4 i ich znaku graficznego- cyfr. Posługiwanie się nazwami liczebników porządkowych

Przygotowanie do czytania i pisania

- zapoznanie z obrazem graficznym głosek : t ,T ,l ,L ,i ,I p, P
- dzielenie zdań na wyrazy, liczenie wyrazów w zdaniu
- ćwiczenia słownikowe „dobierz rym”
- doskonalenie analizy i syntezy sylabowej
- wysłuchiwanie pierwszej głoski w wyrazie
- ćwiczenia grafomotoryczne : kreślenie linii nieregularnych i przecinających się po śladzie i samodzielnie
- kolorowanie obrazków wg kodu

Święto nietypowe „Dzień drzewa”- 09.10.2026

Prosimy o przynoszenie kasztanów , żołądzi , szyszek i jarzębiny do naszego kącika przyrody

ZAMIERZENIA DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE

PAŹDZIERNIK 2026 ROK

STARSZAKI- 6 LATKI

05-09.10.2026- Zwierzęta jesienią

- Słuchanie opowiadania „Las ma swoje zasady” M. Pawlisz .Omówienie treści – po co są zasady w lesie, czy można karmić zwierzęta pokarmem przeznaczonym dla ludzi? W jaki sposób zachować się, gdy zobaczymy w lesie zwierzę? Zdobywanie wiedzy na temat reguł społecznych dotyczących obcowania ze światem roślin i zwierząt, emocjonalne przestrzeganie świata przyrodniczego, kształtowanie postawy szacunku do świata przyrody.

- Leśnik- strażnik przyrody- poznanie zawodu leśnika, jego obowiązków i znaczenia pracy na rzecz ochrony lasu; rozwijanie wiedzy o zasadach właściwego zachowania w lesie oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności i szacunku wobec przyrody.
- Zabawa ruchowa „Zwinny jak wiewiórka”, „Uwaga pajęczek”
- Zabawa z chustą animacyjną „Na wycieczce w Lesie” – zabawa integrująca grupę.
- Trening twórczego myślenia o odczuwaniu świata zewnętrznego, burza mózgów „Co by było, gdyby...”
- Słuchanie wiersza „Kto tu mieszka?”. Wprowadzenie litery „L” „l” na wyrazie las wielkiej i małej drukowanej i pisanej. Analiza i synteza słuchowa słowa las (głoski), ćwiczenia fonacyjne, układanie schematu słowa z kartoników. Wprowadzenie litery L, l pisanej. Układanie liter z klocków, kasztanów itp. Materiałów. Pisanie po śladzie
- Zabawa matematyczna „Ile tu zwierząt?” Wprowadzenie liczby 2 w aspekcie kardynalnym, porządkowym, miarowym. Ćwiczenie spostrzegawczości, przeliczanie zwierząt.
- Praca plastyczna „Cyfra 2” – ozdabianie szablonu według własnego pomysłu.
- „Co tam szura, co tam stuka?” Rozwijanie wiedzy na temat zwyczajów zwierząt leśnych, aktywizowanie ciekawości dziecka. Rozmowa kierowana „Fakty i mity o jeżu!”
- Las – czarodziejski dom zwierząt. Zagadki, rebusy literowo-obrazkowe utrwalenie wiedzy o zwierzętach leśnych.
- Praca plastyczno-techniczna Lis- Pomoce: papierowy biały talerzyk, farba pomarańczowa i czarna. Malowanie talerzyka, składanie według wzoru, naklejanie oczu (głowa lisa).

12-16.10. 2026- Pogoda w kratkę

- Słuchanie opowiadania „Na jesienną nudę” M. Pawlisz. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie podczas ponurych jesiennych dni.
- Zabawa ruchowa „Tor przeszkód”, „Znajdź swoje m”
- „Moja mama” słuchanie wiersza „Sposób na nudę” wiersz U. Kozłowskiej. Wprowadzenie litery „M” „m”, rozwijanie słuchu fonematycznego i umiejętności głoskowania. Prezentacja litery M, m, drukowanej i pisanej, analiza i synteza słuchowa słowa mama (głoski), ćwiczenia fonacyjne, układanie schematów słowa z kartoników.
- Zabawa matematyczna – wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, kształtowanie umiejętności kodowania, doskonalenie spostrzegawczości, utrwalanie umiejętności przeliczania elementów w zbiorach.
- Poznanie zapisu graficznego cyfry 3 – „Co przypomina nam 3?”
- Kalendarz pogody – zapoznanie z różnymi rodzajami zjawisk atmosferycznych oraz ich symbolami.
- „Tęcza w szklance” – eksperyment. Pomoce: ciepła woda, cukier, paski bibuły, barwniki spożywcze, słoik. Wyjaśnienie zjawiska pogodowego tęcza – w jaki sposób powstaje?.
- Praca plastyczna „Pogodne prace” pomoce: folia bąbelkowa, farby, kolorowe kartki papieru. Wykorzystanie dostępnych materiałów w celu zobrazowania dowolnego zjawiska atmosferycznego.
- Zabaw orientacyjno-porządkowa „Deszcz i wiatr”

19-23.10.2026 - Zdrowie na talerzu

- Słuchanie opowiadania „Jesienne choroby” M. Pawlisz. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem smutku, doskonalenie umiejętności rozmawiania o emocjach. „W czasie choroby” – rozmowa kierowana inspirowana wysłuchanym opowiadaniem, utrwalenie sposobów zapobiegania chorobom.
- Zabawa ruchowa „Zdrowi- chorzy”, „Lekarstwo na smutki”
- Zabawa ruchowa doskonaląca uważność – „Nasze emocje to my”
- Słuchanie wiersza „Smaczniejsze niż słodczy” A. Chmielewskiej – rozmowa kierowana, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do wybierania zdrowych produktów zamiast słodczy.
- Wprowadzenie litery „T” „t”, na wyrazie TATA kształtowanie umiejętności sylabizowania i głoskowania, wprowadzenie litery pisanej i drukowanej, prezentacja liter.
- Ozdabianie szablonu litery T według własnego pomysłu.
- Zabawa ruchowa „Tosty z głoska T dla Taty”.
- W warzywniaku – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby cztery w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. Słuchanie wiersza B. Lewandowskiej „Stragan Pani Jesieni”. Poznanie zapisu graficznego cyfry 4 „Jak wygląda 4?”
- Jesienne zagadki – zabawa dydaktyczna rozwijająca pamięć i koncentrację, przeliczanie elementów.
- Słuchanie wiersza „Awantura w ogródku” A. William. Rozwijanie wiedzy przyrodniczej poprzez rozpoznawanie i nazywanie jadalnych i niejadalnych części roślin oraz wybranych szkodników ogrodowych; doskonalenie umiejętności porównywania ciężaru przedmiotów i posługiwania się określeniami „cięższy”, „lżejszy”.
- „Zagadki z ogródka” A. U. Kamińska. Kształtowanie umiejętności rozróżniania warzyw i owoców. Segregacja na okrągłe i podłużne.
- **20.10- Dzień Jabłka**– poszerzanie wiedzy na temat jabłek, ich budowy, wartości odżywczych i znaczenia w zdrowym odżywianiu; rozwijanie umiejętności porównywania, klasyfikowania i przeliczania owoców oraz poznawanie ich za pomocą różnych zmysłów, pieczenie szarlotki.
- Praca plastyczno-techniczna „Warzywa i owoce”. Pomoce bibuła, w kolorach warzyw i owoców, klej. Składanie bibuły według wzoru (praca przestrzenna).

26-30. 10. 2026 - Bajkostwory i potwory

- Słuchanie opowiadania „Strach ma wielkie oczy” M. Pawlisz. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji innych ludzi, zapoznanie z uczuciem strachu, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- Zabawa naśladowcza – „Lustro”
- Słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej „Wielki smok i biurowy spinacz”. Rozmowa kierowana, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i rozumienia treści utworu; doskonalenie umiejętności wypowiadania się na jego temat, odpowiadania na pytania oraz formułowania własnych spostrzeżeń; rozwijanie wyobraźni i wzbogacanie słownictwa.
- Wprowadzenie litery „E” „e” na wyrazie podstawowym Elfy. Analiza słuchowa słowa Elf (sylaby), układanie schematów słowa z kartoników, wprowadzenie litery drukowanej i pisanej.
- Ozdabianie szablonu litery „E” według własnego pomysłu.

- Praca plastyczna „Nasze stworki” wykorzystanie różnych technik plastycznych do wykonania prac (kredki, włóczka, papier kolorowy, nożyczki, gotowe oczka, farby)
- Zabawa matematyczna – wprowadzenie liczby 5 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, podnoszenie kompetencji matematycznych, doskonalenie umiejętności przeliczania.
- Jak wygląda 5 – poznanie zapisu graficznego cyfry 5; rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania cyfry 5; doskonalenie umiejętności przeliczania elementów w zakresie 5 oraz odwzorowywania liczebności zbioru za pomocą cyfry.
- Zabawa ruchowa – „Stworki na pogodę i niepogodę”
- Słuchanie opowiadania D. Gellner „Krasnoludek” – rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i rozumienia treści utworu; kształtowanie logicznego myślenia poprzez porównywanie postaci fantastycznych ze zwierzętami oraz wskazywanie ich podobieństw i różnic; doskonalenie umiejętności dostrzegania i nazywania cech charakterystycznych; rozwijanie wyobraźni i ciekawości poznawczej dzieci.
- Zabawa ruchowa, rozwijająca umiejętność współpracy – „Rzeźba”