

Zamierzenia dydaktyczno– wychowawcze
Marzec 2026
Grupa 3-latki

1. 02.03 – 06.03. „Zakładamy zielony kącik”

Literatura:

- „Szczypiorek” – Danuta Gellner
- „Jak dbać o zielony kącik” – Patrycja Siewiera-Kozłowska
- „Bajka o zielonej kredce” – Agnieszka Galica
- „Kanapka ze szczypiorkiem” – Joanna Wasilewska

Będziemy:

- doskonalić umiejętność liczenia
- kształtować umiejętność rozdzielania elementów na dwie równe części (rozumienie pojęcia „tyle samo”)
- używać określeń „blisko”, „daleko”, „bliżej – dalej”
- wdrażać do uważnego słuchania utworów literackich i wykonywania poleceń
- doskonalić sprawność manualną
- wykonywać ćwiczenia – poznać i zrozumieć znaczenie wody i słońca w rozwoju rośliny
- poznawać nazwę przyrodniczą „krokus” i rozpoznawać kolory: fioletowy, żółty, biały, zielony
- grupować elementy według kolorów
- tworzyć rytmiczny układ według wzoru
- rozwijać ciekawość świata poprzez obserwację pojawiających się pączków i młodych listków
- wzbogacać język dziecka o wyrazy „cebula”, „szczypiorek”
- doskonalić spostrzeganie wzrokowe poprzez dopasowanie elementów
- poznawać etapy sadzenia cebuli i fasoli
- rozwijać wyobraźnię muzyczną i poczucie rytmu; kształcić wyrażanie emocji przez ruch i muzykę
- doskonalić umiejętność budowania wypowiedzi zrozumiałej dla otoczenia
- poznawać zawody poprzez spotkanie z rodzicami (lekarz)
- wykonywać pracę plastyczną „Kanapka ze szczypiorkiem” – wyklejanko-wydzieranka
- mieszać kolory do uzyskania koloru zielonego
- będziemy widzami na spektaklu „Przyjaźń to skarb”

2. 09.03 – 13.03 „Nasi ulubieńcy”

Literatura:

- „Mój piesek” – Anna Łada – Grodziecka
- „Zwierzaki” – Agnieszka Galica
- „Mój kotek” – Anna Łada-Grodziecka
- „Kto mruczy?” – Ewa Skorek
- „W akwariu” – Ludmiła Mariańska
- „Papuga” – Katarzyna Bayer
- „Papużka” – Patrycja Siewiera – Kozłowska
- „Jest taki doktor” – Agnieszka Frączek

Będziemy:

- wdrażać do porozumiewania się umiarkowanym głosem
- zwracać uwagę na przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się
- wdrażać do radzenia sobie z przegraną
- poznawać schemat budowy ciała psa
- kształtować umiejętność liczenia i wyznaczania sumy i różnicy liczb (poprawne łączenie liczebnika z rzeczownikiem)

- porównywać liczebność zbiorów (więcej, mniej)
- wdrażać do uważnego słuchania utworów
- rozumieć konieczność opiekowania się zwierzętami domowymi oraz poznawać niezbędne akcesoria do tej opieki
- rozumieć pojęcia: „mały”, „duży”, „obok”, „akwarium”
- doskonalić spostrzeganie wzrokowe i sprawność manualną
- rozwijać poczucie rytmu, wyobraźni twórczej i odtwórczej
- ćwiczyć mięśnie narządów mowy, modulowania natężenia głosu (*cicho – głośno*)
- poznawać nazwy i wygląd ryb w akwarium (*gupik, neonki*)
- wykonywać pracę plastyczną – tworzenie kompozycji, techniką stemplowania dłońmi
- poznawać zawód lekarza (wizyta rodzica w grupie), a także weterynarza (lekarz zwierząt)
- poznawać nazwy zwierząt domowych

3. 16.02 – 20.02 „Idzie wiosna”

Literatura:

- „*W marcu*” – Irena Suchorzewska
- „*Marcowy przekładaniec*” – Ewa Stadtmüller
- „*Przyszła nocą miś*” – Helena Bechlerowa
- „*Zimno – ciepło*” – Joanna Kulmowa
- „*Marcowe słoneczko*” – Czesław Janczarski
- „*Spotkanie*” – Hanna Ożogowska
- „*Idzie wiosna*” – Patrycja Siewiera-Kozłowska

Będziemy:

- kształtować naukę mycia rąk
- wdrażać do zachowania porządku w najbliższym otoczeniu
- zwracać uwagę na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- rozwijać i kształtować wrażliwość na bodźce słuchowe
- rozwijać umiejętność słuchania i reakcji na sygnał dźwiękowy
- zapoznawać z charakterystycznymi zjawiskami atmosferycznymi występującymi w okresie przedwiosna
- rozumieć treści przekazywane przez symbole
- rozwijać umiejętność wiązania opisu słownego z treścią obrazu
- rozumieć wyrażenia: „marcowa pogoda”, „ciepło”, „zimno”, „gniazdo”
- poznawać nazwę przyrodniczą „skowronek”
- rozwijać orientację w schemacie własnego ciała (prawa, lewa)
- doskonalić umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych (drewienka, grzechotki)
- kolorować przestrzeń ograniczoną konturem
- doskonalić sprawność manualną i motorykę dużą
- wykonywać pracę plastyczną „*Chmurki*”, wyklejając szablony chmury kulkami z bibuły

4. 23.03 – 31.03 „Wielkanoc – święta”

Literatura:

- „*Pisankowa bajeczka*” – Agnieszka Galica
- „*Wielkanocny zajaczek*” – Patrycja Siewiera – Kozłowska
- „*Wielkanocna wyliczanka*” – Jerzy Ostrowski
- „*Wielkanocne zgadywanki*” – Joanna Wasilewska
- „*Pisanki*” – Katarzyna Bayer
- „*Cukrowy baranek*” – Ewa Szelburg – Zarembina
- „*Na świątecznym stole*” – Katarzyna Kuzior – Wierzbowska
- „*Baba*” – Anna Łada – Grodzicka

Będziemy:

- uwrażliwiać na potrzeby innych; pomagać kolegom, koleżankom w codziennych sytuacjach
- wdrażać do kulturalnego zachowania się przy stole
- zwracać uwagę na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- zapoznawać się z charakterystycznymi elementami związanymi ze świętami wielkanocnymi
- rozumieć wyrazy „małe”, „większe”, „duże”, „mniejsze”, „najmniejsze”, „pisanki”
- rozwijać umiejętność odwzorowywania układu elementów
- kształcić poczucie rytmu
- wiązać opis słowny z odpowiednimi przedmiotami
- wdrażać do estetycznego wykonywania pracy
- posługiwać się nazwami kolorów podstawowych
- doskonalić liczenie, wdrażać do posługiwania się liczebnikami porządkowymi (1-3)
- rozwijać umiejętność malowania delikatnych przedmiotów
- doskonalić spostrzeganie
- wskazywać różnicę i podobieństwa
- rozwijać zdolności manualne podczas wykonywania pracy plastycznej „*Pisanki- wydzieranki*”
- wzbogacać wiedzę na temat tradycji i zwyczajów wielkanocnych
- wysiewać rzeżuchę, ozdabiać doniczki
- uczestniczyć w spotkaniu „Polski folklor” – Marzanna na Kujawach
- poznawać instrument muzyczny harfę oglądając przedstawienie muzyczne „Harfobaje”

Zamierzenia dydaktyczno- wychowawcze

Marzec 2026 r.

GR II Pomarańczowa

1. W marcu jak w garncu 02.03-06.03.2026r.

- „Marcowa pogoda”- Słuchanie wiersza Małgorzaty Platy. Rozmowa na temat marcowej pogody. Rozpoznawanie i nazywanie symboliki marcowej pogody.
- „Kaprysy marcowej pogody”- zabawa dydaktyczna. Określanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla wiosny: pada deszcz, wieje wiatr, pada śnieg, świeci słońce.
- „Który obrazek zniknął?” – zabawa dydaktyczna. Określanie znaczenia obrazków, który obrazek zniknął, co na nim było.
- „Kto zmienił miejsce?”- zabawa dydaktyczna. Doskonalenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej. Przestrzeganie reguł zabawy.
- „O upartym bałwanku”- słuchanie utworu A. Galicy. Układanie historyjki obrazkowej. „Topniejący bałwanek”, rozwijanie umiejętności używania określeń następstwa czasu: najpierw, potem, na końcu.
- „W marcu jak w garncu”- zapoznanie z przysłowiem, wyjaśnienie określenia dla zmieniającej się pogody.
- „Marcowe zagadki”- rozwiązywanie zagadek J. Wasilewskiej związanych ze zbliżającą się porą roku.
- „Gotujemy marcową pogodę”- zabawa matematyczna. Przeliczanie elementów na konkretnych.
- Podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym obserwujemy zmiany zachodzące w przyrodzie.
- „Marcowa pogoda”- praca plastyczna płaska z wykorzystaniem symboli pogodowych.
- „Uczuciometr”- niesamowity wynalazek Inspektora Krokodyla – wprowadzenie do pasjonującej podróży po świecie emocji.
- „Zmartwiozaur”, „Tuptozaur”, „Przytulozaur”- Opowieści dla dzieci o radzeniu sobie z emocjami. Mądra, pięknie zilustrowana seria książek dla dzieci.

2. Domowi Ulubieńcy 09.03-13.03.2026 r.

- „Nasze zwierzątka” - słuchanie opowiadania A. Galicy. Uważne słuchanie utworu. Rozumienie, że posiadanie zwierząt to obowiązek i radość ze wspólnych zabaw. Dzielenie się spostrzeżeniami i doświadczeniami na temat zwierząt.
- „Bardzo zajęte psy” - R. M. Groński- słuchanie fragmentów wiersza, rozmowa na temat wysłuchanego tekstu.
- „Pracujące psy” -poznanie roli psów: ratownika, przewodnika, psa pasterskiego i policyjnego w życiu człowieka. Budowanie wypowiedzi poprawnych gramatycznie.
- „Pies przewodnik”- zabawa integracyjna.
- „Buda dla psa”- praca plastyczna płaska z wykorzystaniem figur geometrycznych. Rozpoznawanie kształtów: koło, trójkąt, kwadrat.
- „Koty i kotki”- praca z obrazkiem. Wzbogacanie słownika o nazwy kotów: syjamski, pers, lew, tygrys, ryś. Grupowanie kotów na domowe i dzikie.
- „Kotek”- słuchanie wiersza J. Tuwima. Uważne słuchanie utworu. Wdrażanie dzieci do brania odpowiedzialności za zwierzęta, które są pod naszą opieką.
- „Gdzie jest kotek?”- zabawa dydaktyczna, rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.
- „Dwa kocury”- zajęcia muzyczno- ruchowe. Nauka piosenki. Kształtowanie poczucia rytmu.
- „ Kotki”- praca przestrzenna z wykorzystaniem kubeczków papierowych,
- „ Kolorowe rybki”- oglądanie albumów akwarystycznych. Poznanie nazwy i wyglądu ryb akwariowych: welon, skalar, mieczyk, glonojad. Rozwijanie zainteresowań książką jako źródłem wiedzy.
- „Mieszkańcy akwarium” – zabawy matematyczne. Różnicowanie wielkości: małe, średnie, duże. Rozumienie określeń: najwięcej, najmniej. Kształtowanie umiejętności liczenia.
- „Papuga”- Słuchanie fragmentu wiersza Z. Dmیتrocy. Rozmowa na temat wysłuchanej treści wiersza.
- „Papuga pleciuga” – zabawa słowna. Rozumienie powiedzeń: „gada trzy po trzy”, „bez liku”. Doskonalenie spostrzegawczości słuchowej.
- Której papugi brakuje – zabawa dydaktyczna. Posługiwanie się nazwami: ara, falista, kakadu.
- „ Czworonożni pacjenci” opowiadanie Z Gorczyńskiej. Omawianie wyglądu przychodni weterynaryjnej – poczekalnia, gabinet. Nazywanie zwierząt, które są przyprawdazane do weterynarza.
- „ U weterynarza”- poznanie pracy weterynarza - wygląd, akcesoria, wykonywanie czynności. Budowanie wypowiedzi poprawnej gramatycznie.
- „ U weterynarza”- układanie historyjki obrazkowej. Używanie określeń: najpierw, potem, na końcu.
- „Kolorowy potwór”- książka edukacyjna Anny Llenas-, która pomaga dzieciom w rozpoznawaniu, nazywaniu i porządkowaniu emocji za pomocą kolorów.

3. Nadchodzi wiosna 16.03-20.03.2026 r.

- „Szukamy wiosny”- słuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej. Uważne słuchanie utworu. Wiązanie zmian zachodzących w przyrodzie z wiosną. Poznanie pochodzenia słowa przebiśnieg.
- „ Kwiaty pod ochroną”- Praca z obrazkiem. Poznanie pierwszych wiosennych kwiatów: przebiśnieg, krokus, pierwiosnek. Rozumienie wyrażenia pod ochroną.
- Spacer w ogrodzie w poszukiwaniu wiosny. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie w okresie wczesnej wiosny.
- Wiosna- rozwiązywanie zagadki B. Formy. Wiązanie opisu słownego z ilustracją.
- „Wiosna, Wiosenka”- nauka piosenki. Zabawy muzyczno- ruchowe. Kształtowanie poczucia rytmu.
- Gdzie jesteś wiosenka?- zabawa w kole. Wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy.

- „Oznaki wiosny”- ilustrowanie obrazkami treści wiersza. Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- „Oznaki wiosny”- zabawy matematyczne. Ćwiczenia w liczeniu i porównywaniu liczebności zbiorów. Rozumienie określeń: tyle samo, więcej, mniej, o ile więcej, o ile mniej.
- „Bociany i skowronki”- zabawa naśladowcza.
- „Wiosenne kolory”- praca plastyczno- techniczna z tulipany z papieru . Omówienie wyglądu tulipana , omówienie budowy kwiatu: łodyga, liście, kwiat. Używanie określeń: miękkie, delikatne, miłe.
- „Przebiśniegi”- praca plastyczna z wykorzystaniem wytłaczanek, papieru i farb.

4. Zielony kącik w przedszkolu 23.03-27.03.2026r.

- „Jak dzieci wiosnę przyspieszyły?”- opowiadanie M. Kownackiej. Poznanie cech charakterystycznych dla nowej pory roku oraz zmian zachodzących w przyrodzie w związku z jej nadejściem.
- „Zielony ogródek”- poznanie etapów sadzenia cebuli i pietruszki oraz siania rzeżuchy. Wzbogacanie słownika dzieci o nazwy szczypiopek, natka, kiełki, nasiona.
- „Zakładamy zielony ogródek” – wykonanie czynności koniecznych do posadzenia pietruszki, cebuli, rzeżuchy. Rozumienie czego roślina potrzebuje do wzrostu. Pielęgnowanie roślin.
- „Nasz kącik przyrody”- słuchanie wiersza B. Formy. Rozmowa kierowana na temat treści wiersza. Wdrażanie poczucia obowiązku związanego z uprawą roślin oraz poznanie znaczenia środowiska przyrodniczego dla człowieka.
- „Czego potrzebują rośliny?”- zabawa dydaktyczna. Porządkowanie narzędzi potrzebnych do prac w ogrodzie.
- „W górę – w dół” - zajęcia muzyczno ruchowe, uwrażliwienie na zmiany tempa w muzyce.
- „Co słyszeć”- ćwiczenia słuchowe. Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej. Posługiwanie się określeniami: blisko, daleko.
- „Szczypiorowe zadania”- zabawy matematyczne, porównywanie długości, poznanie różnych technik mierzenia długości.
- „Przeciwności”- zabawa dydaktyczna. Utrwalenie pojęcia para.
- „Echo rytmiczne”- zabawa rytmiczna. Rozwijanie wrażliwości słuchowej i poczucia rytmu.
- „Bazie w kąciku”- obserwacje przyrodnicze. Wzbogacanie słownika o wyrazy: puszyste, miękkie, miłe. Wyjaśnienie wieloznaczności wyrazu kotki. Pielęgnowanie roślin w kąciku przyrody.
- „Bazie kotki w wazonie” – praca plastyczna wykonana techniką mieszaną.
- „Kolorowy potwór”- książka edukacyjna Anny Llenas-, która pomaga dzieciom w rozpoznawaniu, nazywaniu i porządkowaniu emocji za pomocą kolorów.

Zamierzenia dydaktyczno- wychowawcze
Marzec 2026
GR II ż

1.W marcu jak w garncu – Witamy przedwiośnie 02.03-06.03. 2026

- wysłuchamy literatury związanej z tematem tygodnia np. „W marcu” I. Suchorzewska, „Ciepło – zimno” J. Kulmowa, „Marcowa pogoda” M. Płata „Kiedy nadchodzi wiosna” D. Gellner, „Gdzie jest wiosna?” A. Łada – Grodzicka, „O marcu, pannie Juliannie i o ptaszku” L. Krzemeniecka, „Czary na śniegu” H. Zdzitowiecka, „Marzec czarodziej ” A. Bernat , „Prośba do słoneczka” B. Forma, „Wiosenne łowy” L Bardijewska
- popracujemy z obrazkiem „Przedwiośnie” , „Jak słońce zmienia przyrodę”
- poznamy przysłowie „W marcu jak w garncu” i dowiemy się co ono oznacza
- będziemy rozwiązywać zagadki słowne dotyczące zjawisk atmosferycznych związanych z nową porą roku.
- pobawimy się w rymowankę rytmiczną „Co się dzieje z pogodą?”
- poznamy nazwy i wygląd pierwszych przedwiosennych kwiatów: przebiśnieg, krokus, sasanka, zawilec – omówimy ich budowę
- poznamy znaczenie pojęcia „pod ochroną”
- w czasie zabaw w ogrodzie przedszkolnym poszukamy oznak budzącej się do życia po zimowym śnie przyrody
- założymy w naszej sali hodowlę i posadzimy m.in. fasolę cebulę, pietruszkę- będziemy prowadzić obserwacje
- dowiemy się jakie warunki potrzebne są do prawidłowego wzrostu roślin (ziemia, woda, słońce)
- wykonamy pracę plastyczną „Przebiśniegi”-technika orgiami płaskie z kwadratów, „Marcowe słoneczko” malowanie farbami

2.Domowi ulubieńcy 09.03-13.03. 2026

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia: „Nasze zwierzaki” A. Galicy, „Bardzo zajęte psy” R .M. Groński, „Kotek” J Tuwim , „Akwarium Ani” E. Standmuller, „Papuga” Z. Dmیتroca, „Czworonożni pacjenci ” Z. Gorczyńska,
- będziemy oglądać albumy ze zdjęciami przedstawiającymi zwierzęta domowe, opisywać co znajduje się na ilustracjach ,zwracać uwagę na wypowiedzianie się pełnymi zdaniami
- popracujemy z obrazkiem: „Akwarium”, „Papugi i papużki”
- porozmawiamy o tym kto ma w domu zwierzątko i jak należy się nim opiekować
- poznamy rolę jaką pełnią psy w życiu człowieka(ratownik, przewodnik, pasterski, policyjny)
- dowiemy się kto to jest weterynarz i na czym polega jego praca
- ułożymy i opowiemy historijkę obrazkową „U weterynarza”
- pobawimy się w zabawę dydaktyczną ”Której papugi brakuje?”
- pobawimy się w zabawę słowną „Papuga pleciuga”
- wykonamy pracę plastyczną „Akwarium” , „Papuga”(praca grupowa)

3.Nadchodzi wiosna 16.03-20.03

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia np. „Chomik szuka wiosny” A. Galicy, „A tulipan śpi”, D. Gellner, „Bociek”, „Portret wiosny ”, „Pączki” D. Gellner, „Oznaki wiosny” N. Olechowska, „O tym jak słonko cebulkę odmieniło” P. Siewiera- Kozłowska, „Powrót bocianów” H. Zdzitowiecka, „Kotki marcowe” J. Kulmowa
- będziemy rozpoznawać pierwsze” odgłosy wiosny”

- „Wiosna”- instrumentalizacja utworu A. Vivaldiego
- w ogrodzie będziemy szukać wiosny (śpiew ptaków, pąki na drzewach ,budzące się owady itp.)
- będziemy składać obrazek z części ”Pani Wiosna”
- poznamy nazwy i wygląd wybranych ptaków, które wraz z wiosną przybywają do naszego kraju
- będziemy rozwiązywać zagadki słowne dotyczące pierwszych oznak wiosny
- pobawimy się w zabawę naśladowczą „Przyszła wiosna”
- będziemy doskonalić swoją spostrzegawczość wzrokową w zabawie „Co widzisz na obrazku?”
- zrobimy pracę plastyczną- „Witamy bociany” -technika mieszana

4. Zwierzęta z wiejskiego podwórka.23.03-27.03

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia np.: „Zwierzęta wiejskie” A. Bator, „Śniadanko baranka” A. Galica, „W gospodarstwie” T. M. Masalska, „Na podwórku koło bramy” H. Łochocka, „Pokłóciły się zwierzęta” E. Matłosz
- przypomnimy sobie nazwy i wygląd zwierząt hodowlanych
- będziemy grupować je na ssaki i ptaki
- przyporządkujemy dorosłe do ich potomstwa
- dowiemy się jakie korzyści ma człowiek z hodowli zwierząt i produktów zwierzęcych
- poznamy pracę rolnika
- ułożymy i opowiemy historyjkę obrazkową „Skąd się bierze mleko?”
- pobawimy się w zabawę słuchową „Czyj to głos?”
- pobawimy się w zabawę rozwijającą pamięć i sprawność językową do piosenki „Stary Donald farmę miał”
- będziemy rozwiązywać zagadki dotyczące zwierząt z wiejskiego podwórka
- ułożymy opowiadanie na podstawie ilustracji „Co nam daje kura?”
- będziemy rysować pod dyktando „Czy to jajko czy nie jajko?” Z wykorzystaniem wiersza P. Siewiera- Kozłowskiej
- zastanowimy się nad tym co było pierwsze: „Jajko czy kura?”
- wykonamy pracę plastyczną „Krowa” technika mieszana malowanie + wycinanie

Kształtowanie pojęć matematycznych wg metody E. Gruszczyk- Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka”

Kształtowanie u dzieci zdolności do rozumnego zachowania w sytuacjach pełnych napięć

- 1.Potrafię brać udział w grze: „Ścigamy się od startu do mety i chcę aby mój zespół zwyciężył”
- 2.Układam i rozgrywam gry planszowe typu „ściganki”
- 3.Gra opowiadanie: „Dwa kotki biegną do miski z mlekiem”
- 4.Gra : „Slalom – gigant”. Uczę się układać trudniejsze gry i rozgrywać je

ZAMIERZENIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE
MARZEC 2026
GRUPA 5 LATKÓW

1. „Marcowa pogoda” 02-06.03.2026

- Słuchanie opowiadania M. Mazan „W szaliku w kosmos”. Poszerzenie wiedzy na temat zjawisk atmosferycznych i symboli pogodowych, rozwijanie koncentracji i skupienia uwagi na wykonywanej czynności.
- Zabawa logiczna „Symbole pogodowe” - utrwalenie nazw zjawisk pogodowych, dlaczego warto wiedzieć jaka będzie pogoda? (rozmowa na podstawie ilustracji)
- „Parasolki we wzorki”- ćwiczenia grafomotoryczne. Nauka składania kartki na 6 równych części – ozdabianie parasolki wg własnego pomysłu.
- Zabawy ruchowe: „Coraz mniejsza kałuża”, „Skok przez kałużę” „Bociany”
- Karty pracy – emocje i relacja – określanie które z przedstawionych zachowań jest właściwe, konstruowanie wypowiedzi poprawnych gramatycznie.
- Praca indywidualna z dziećmi zdolnymi w zakresie motoryki małej – rysowanie prostego kształtu jednocześnie dwiema rękami np. słońca, kropli, parasola
- Słuchanie utworu „Marcowe żaby” - omówienie treści piosenki.
- Poznanie obrazu graficznego głoski „G”, rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, rozwijanie umiejętności manualnych i motoryki małej, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach
- „G jak garnek”, wielkie „G” małe „g” wprowadzenie wielkiej i małej litery. Rysowanie rzeczy, rozpoczynających się głoską „G”
- Poznanie i wyjaśnienie przysłowia „W marcu jak w garncu”
- Ubrania na każdą pogodę – określanie co oznaczają symbole pogody, kolorowanie obrazków ubrań odpowiednich do danej pogody
- Zabawa matematyczna – rozwijanie umiejętności klasyfikowania, utrwalenie stron prawa, lewa – przeliczanie elementów według możliwości dzieci
- Słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej „Listek”. Utrwalenie wiadomości na temat pór roku zapoznanie z zawodem ornitologa, uwrażliwienie na piękno przyrody oraz uświadomienie jak ważne jest dbanie o środowisko przyrodnicze.
- Zabawa ortofoniczna „Ptasie odgłosy” - doskonalenie aparatu mowy, próby odgadnięcia ptaków na podstawie ich odgłosów.
- „Przedwiośnie” – poznanie ciekawostek dotyczących przedwiośnia oraz cech charakterystycznych.
- Słuchanie wiersza K. Kuzior-Wierzbowskiej „Wiosna” poszerzenie wiedzy na temat zjawisk atmosferycznych (dzisiaj słońce, jutro deszcz), omówienie zmian zachodzących w przyrodzie w związku z nową porą roku.
- Zabawa badawcza „Pogodowe eksperymenty” - czterokolorowa tęcza
- Praca plastyczna „Przedwiośnie” malowanie farbami wodnymi

2. Cztery żywioły 09-13.03.2026 r

- Słuchanie opowiadania M. Mazan „Piąty żywioł” - poszerzenie wiedzy na temat żywiołów oraz ich wpływu na nasze życie, kształtowanie umiejętności przeprowadzania eksperymentów, rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji i reakcji na dane zdarzenie, kształtowanie świadomości akceptowalnych i nieakceptowalnych reakcji na sytuację
- Zabawy ruchowe: „Powódź”, „Coraz większa chmura”
- Słuchanie utworu „Woda” - wprowadzenie drukowanej wielkiej i małej litery „w” „W”, poznanie obrazu graficznego głoski, rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, rozwijanie umiejętności manualnych i motoryki małej, budzenie ciekawości

otaczającym światem

- Rysowanie po śladzie elementów, których nazwy rozpoczynają się głosem „W”, ozdabianie szablonu litery „w” dowolną techniką
- Zabawa matematyczna „Wagony z klejnotami” - Poszerzenie wiedzy na temat skarbów ziemi oraz ich wykorzystywania, rozwijanie umiejętności matematycznych w zakresie dodawania, porównywania liczebności zbiorów oraz kodowania, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- Zabawa plastyczna „Węglowe obrazy” - temat dowolny, rysowanie węglem na kartce papieru.
- „Żywioły”- pożyteczne czy niebezpieczne. Rozmowa na temat żywiołów i ich wpływu na człowieka: pożytecznym i niebezpiecznym. Zapoznanie ze sposobem wzywania pomocy w sytuacji zagrożenia, utrwalenie znajomości numerów alarmowych, rozwijanie odpowiedzialnej i bezpiecznej postawy w kontakcie z ogniem,
- Zabawa oddechowa - „Wiaterek, wiatr i wichura”
- Zabawy ruchowe: „Cztery żywioły”, „Powódź”
- Praca plastyczna – wydzieranka z papieru kolorowego „Cztery żywioły”

3. W wiosennym ogródku 16.03-27.03. 2026

- Słuchanie opowiadania „Lena i baobab”. Poszerzenie wiedzy na temat roślin ogródkowych, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, rozwijanie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni, rozwijanie pozytywnych emocji, kształtowanie umiejętności dostrzegania i celebrowania własnych sukcesów.
- Zabawa ruchowa „Emocje ogrodnika” (pokazywanie i rozróżnianie różnych emocji)
- Zabawy orientacyjno- porządkowe: „Ogrodnicy się witają”, „Kwiat”, „Podrzucamy cebulki”
- „Cebule i cebulki” – poznanie obrazu graficznego głoski „C”, rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, wprowadzenie drukowanej wielkiej i małej litery „c”
- „Co to za cebule?”- zabawa przyrodnicza, rozpoznawanie i porównywanie cebule kwiatowych. Kształtowanie ciekawości i otwartości na otaczający świat.
- Słuchanie wiersza A. Edyk „Nadzieja ogrodniczki”- poznanie zawodu ogrodnika, ogrodniczki. Opisywanie prac ogrodniczych na podstawie ilustracji, utrwalenie wyglądu i nazw narzędzi ogrodniczych.
- Zabawa matematyczna „Kwiatowa rabata”- doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania liczebności zbiorów, dodawania i odejmowania, kształtowanie umiejętności współpracy
- Zabawa manualna – „Kwiatowy obraz”- tworzenie kwiatowego obrazu z mozaiki geometrycznej
- „Od cebulki do kwiatka”- praca z obrazkiem, ustalenie kolejności etapów wzrostu rośliny, faza rozwoju roślin, utrwalenie wiadomości na temat uprawy i pielęgnacji roślin, czerpanie radości z kontaktu z przyrodą – zakładamy wiosenną uprawę (założenie hodowli fasoli)
- Zabawa matematyczna „Ile brakuje do 10?” (wykorzystanie fasoli do liczenia)
- Praca plastyczna „Forsycja” – wycinanka, rozwijanie umiejętności posługiwania się nożyczkami oraz rozwijanie umiejętności orientacji na kartce papieru.
- Zabawa ruchowa: „Kolory”

4. Z kurnika do koszyka 30.03-04.04. 2026

- Słuchanie opowiadania M. Mazan „Kurogator”. Zapoznanie z pojęciem symbol życia, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków, rozwijanie postawy badacza, kształtowanie ciekawości otaczającym światem.
- „Ziarenka dla ptaszków” – zabawa ruchowa
- Czego symbolem jest jajko? – wyjaśnienie symboliki, poznanie różnych rodzajów jajek i od kogo pochodzą (oglądanie zdjęć)

- Zabawy ruchowe: „Kaczka i pisklę” „Skoki przez grządki” „Grzędy dla kur”
- „Wielkanocne tradycje”- utrwalenie znajomości tradycji i zwyczajów związanych z Wielkanocą na podstawie ilustracji i plansz dydaktycznych, sianie rzeżuchy na kiermasz świąteczny.
- Słuchanie wiersza E. Śnieżkowskiej- Bielak „Wielkanoc”- poznanie symboliki związanej ze świętami wielkanocnymi oraz zwyczajów polskich i zagranicznych.
- „Na wsi”- poznanie pracy rolnika, utrwalenie wiadomości na temat życia i pracy na wsi.
- „Zagroda”- Zapoznanie z małą i wielką literą „Z” „z” na wyrazie zagroda. Analiza słuchowa słowa zagroda, analiza i synteza słuchowa głoski „Z”, ćwiczenia fonacyjne, ozdabianie szablonu litery „Z” kredkami wg własnego pomysłu.
- Zabawa matematyczna „Rolnik zbiera ziemniaki” - doskonalenie umiejętności kodowania, rozwijanie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni, kształtowanie umiejętności współpracy
- „Zwierzęta w zagrodzie” – utrwalenie znajomości nazw zwierząt z wiejskiego podwórka (samców, samic i potomstwa), łączenie w pary zwierząt, utrwalanie znaczenia słowa para. Poszerzenie wiadomości o mleku i innych produktach pozyskiwanych z hodowli zwierząt oraz ich pochodnych, kształtowanie odpowiedzialności za zwierzęta.
- Zabawy bieżne „Krowie łatki” „Coraz mniejsza obora”
- Zabawa alogiczna „Od krowy do kartonu” - rozmowa o tym, w jaki sposób mleko od krowy trafia na nasze stoły, wyjaśnienie pojęć związanych z różnymi etapami produkcyjnymi. Tworzenie historyjki obrazkowej (krowa na pastwisku, dojenie krowy, przewożenie mleka w cysternie, produkcja mleka, serów, śmietany, kefiru, itp., sklep z produktami mlecznymi)
- Ptactwo na wiejskim podwórku – zabawa dydaktyczna, poznanie ciekawostek na temat ptaków z wiejskiej zagrody
- „Pisanki, kraszanki”- praca plastyczna — wyklejanka z papieru kolorowego i innych materiałów plastycznych

Zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze

Grupa IV „Starszaki”

Marzec 2026

1. MARCOWA POGODA 2.03-6.03

- Zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia: opowiadaniem M. Pawlisz „W marcu jak w garncu”, wierszami: „Kapelusz we wzory” M. Ratajczak-Czarneckiej, „Wiosenny zawrót głowy” M. Strzałkowskiej, „Pierwiosnek” W. Broniewskiego oraz piosenką „Kucharz- marzec”,
- porozmawiamy o cechach marcowej pogody oraz zjawiskach atmosferycznych występujących podczas przedwiośnia,
- wyjaśnimy znaczenie przysłowia „W marcu, jak w garncu”, wzbogacimy język o nowe wyrazy,
- będziemy obserwować pogodę, prowadzić kalendarz pogody,
- nauczymy się znaków graficznych oznaczających zjawiska atmosferyczne,
- pobawimy się w zabawę językową „Marcowy garnek” doskonaląc uwagę i pamięć,
- będziemy pracować z obrazkiem „Przedwiośnie”, omówimy jego elementy i będziemy je przeliczać,
- porozmawiamy o potrzebie dbania o zdrowie w okresie przedwiośnia i konieczności dostosowywania ubioru do warunków atmosferycznych oraz dbania o odpowiednią dietę,
- pobawimy się w zabawę dźwiękonaśladowczą „Marcowe granie”,

- przeprowadzimy zabawę badawczą „Deszcz w słoiku”, przypomimy sobie cykl obiegu wody w przyrodzie,
- poznamy literę „G, g” drukowaną i pisaną na podstawie wyrazu podstawowego „garnek”,
- będziemy doskonalić analizę i syntezę słuchową oraz układać słowa z kartoników,
- pobawimy się w zabawy matematyczne „Porządki w szafie” rozwijającą umiejętności odczytywania kodów i oraz rozwijającą orientację w przestrzeni, oraz „Płaszcz przeciwdeszczowy” utrwalając znajomość figur geometrycznych,
- pobawimy się z chustą animacyjną „Chmurki na wietrze” i „Pogodowy garnek”,
- urządzimy zabawę „Zakupy odzieżowe” doskonalącą umiejętność posługiwania się pieniędzmi,
- będziemy poszerzać swoją wiedzę przyrodniczą pracując z obrazkiem i książkami,
- urządzimy zabawę rytmiczną „Koncert dzięcioła”,
- wykonamy pracę plastyczną „Ptaki wiosną” z wykorzystaniem kredek, pastelów, tuszu i malki.

2. CZTERY ŻYWIÓŁY 9.03- 13. 03

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematyką tygodnia: opow. M. Pawlisz „Lubię deszcz, gdy jestem w domu”, wierszem L. J. Kerna „Piotruś i powietrze”, „Kłótnia wiatrów” A. Nożyńskiej- Demianiuk oraz piosenki „Cztery żywioły”
- wzbogacimy słownictwo o pojęcia i nazwy związane z omawianą tematyką,
- postaramy się odpowiedzieć na pytanie „Co to jest powietrze?” i „Do czego jest nam potrzebny tlen?”
- porozmawiamy o emocjach, wykorzystując zabawę „Wybuch złości, jak wybuch wulkanu”
- postaramy się wyjaśnić na czym polega dobra i niszczycielska działalność żywiołów,
- przeprowadzimy różne doświadczenia i zabawy badawcze z wodą i postaramy się wyciągać wnioski,
- poznamy literę „W, w” drukowaną i pisaną jako obraz graficzny głoski „w”,
- będziemy przeprowadzać analizę i syntezę słuchową wyrazów,
- pobawimy się w zabawy ruchowe: „Skocz na tratwę”, „Spacer kretów”,
- zorganizujemy integracyjną zabawę sensoryczną „Podajmy sobie skarb”,
- przeprowadzimy zabawę matematyczną „Ile ważą skarby Ziemi?” rozwijającą umiejętność posługiwania się wagą oraz porównywania ciężaru przedmiotów,
- przeprowadzimy eksperyment „Wybuch wulkanu”,
- odbędziemy zabawę tropiącą po przedszkolu „W poszukiwaniu znaków przeciwpożarowych”,
- będziemy doskonalić umiejętność mierzenia przedmiotów linijką,
- zorganizujemy zabawę z elementami kodowania „Dźwięki i kroki”,
- wykonamy pracę plastyczną „Statki na wodzie”, składanie statków z papieru zgodnie z instrukcją nauczyciela i rozmieszczanie ich na kartce papieru.

3. WITAJ WIOSNO 16.03-20.03

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia: opow. M. Pawlisz „W ogrodzie jest pięknie”, wiersze A. Edyt-Psut „Ogród” „D. Gellner „Wiosenny czarodziej”, T. Śliwiaka „Bałwan i wiosna” oraz opow. L. Bardijewskiej „Wiosenne łowy” i T. Jabłońskiego „Wiosna”;
- będziemy obserwować wiosenne zmiany w przyrodzie, w ogrodzie przedszkolnym i na wycieczce w parku,

- pobawimy się chustą animacyjną w zabawy „Kolory ogrodu”, „Kwiaty”
- będziemy bawić się w zabawę językową „Układamy nazwy roślin” doskonaląc analizę i syntezę sylabową,
- zapoznamy się z obrazem graficznym głoski „c” literą „C, c” drukowaną i pisaną,
- pobawimy się w zabawy ruchowe „Cebule na grządki”, „Zabawy z ogrodnikiem” i Pułapka na mszyce”,
- ułożymy „Wiosenne sudoku z kwiatkami” doskonaląc logiczne myślenie oraz umiejętność kodowania,
- poznamy „znak równości” w zabawie matematycznej „Wiosenny ogródek”,
- pobawimy się w matematyczne gry ruchowe „Równe szarfy”, „Czy jest po równo?” i „Zawsze tyle samo”,
- w zabawie matematycznej „Długie łodygi” będziemy doskonalić umiejętność mierzenia za pomocą różnych przyborów i narzędzi,
- założymy ogródek na przedszkolnym parapecie, przypomimy zasad uprawy i pielęgnacji roślin,
- będziemy pielęgnować rośliny na rabatce w ogrodzie przedszkolnym,
- pobawimy się w zabawy matematyczne „Segregujemy nasiona” i „Ogród pełen kwiatów” doskonaląc sprawność manualną i umiejętność przeliczania,
- wykonamy pracę plastyczną „W wiosennym ogrodzie” techniką wydzieranki.

4. W TEATRZE I KINIE 23.03—27.03

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia: opow. M. Pawlisz „Tremę można pokonać”, wiersz E. Skarżyńskiej „Teatr” i M. Rusinka „Wieczór filmowy”
- porozmawiamy o swoich ulubionych filmach i spektaklach dla dzieci,
- pobawimy się w zabawę „Dobre maniery w kinie i teatrze” opracujemy obrazkowy kodeks zachowania się w kinie i teatrze,
- pobawimy się w twórczą zabawę dramową „Moje przedstawienie”,
- poznamy drukowaną i pisaną literę „Ż, ż” jako obraz graficzny głoski „ż”,
- przeprowadzimy zabawę językową „Przyszedł ktoś i zostawił coś...”,
- będziemy bawić się chustą animacyjną „Kurtyna w górę, kurtyna w dół”
- będziemy uczyć się odczytywać się pełne godziny na zegarze,
- utrwalimy znajomość liczb w aspekcie porządkowym w zabawie „Kto nam zajął miejsca?”,
- zorganizujemy „Zabawę w teatr”, będziemy wcielać się w rolę aktora, kasjera, biletera i widza, poznamy zawody,
- przeprowadzimy zabawę matematyczną „Płacimy za bilety” doskonaląc umiejętność operowania pieniędzmi,
- pobawimy się w zabawę ruchową, naśladowczą „Kamerzysta w akcji”, porozmawiamy o zawodach związanych z powstawaniem filmu: reżyser, scenograf i kamerzysta,
- wykonamy projekt plakatu teatralnego lub filmowego jako praca plastyczna grupowa, rysowanie kredkami i flamastrami.