

## ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE

Marzec 2025

Grupa Pomarańczowa – Maluchy

### Domowi ulubieńcy 3-7.03.2025 r.

- Nasze zwierzaki – słuchanie opowiadania A. Galicy. Dzielenie się spostrzeżeniami i doświadczeniami na temat własnych zwierząt.
- Psy i koty – oglądanie albumów. Rozwijanie zainteresowań książką jako źródłem wiedzy. Poznawanie różnych ras psów i kotów.
- Wszystkie psy Eli – słuchanie opowiadania C. Kruusval, mówiącego o tym, jak bardzo psy mogą się różnić między sobą. Rozwijanie poczucia humoru u dzieci. Rozmowa kierowana na temat wysłuchanej treści opowiadania.
- Buda dla psa – praca plastyczna, rozpoznawanie i nazywanie kształtów: koło, kwadrat i trójkąt. Tworzenie obrazka według wzoru.
- Kotek – słuchanie wiersza J. Tuwima. Poprawne łączenie liczebnika z rzeczownikiem: dwoje uszu, cztery łapy itp.
- Dwa kocury – zajęcia muzyczno-ruchowe, nauka piosenki; kształtowanie poczucia rytmu.
- Kotek – rozwijanie sprawności ruchowej. Ćwiczenia ortofoniczne na zgłoskach: miau, mniam, mru.
- Akwarium Ani – słuchanie wiersza E. Stadtmuller. Posługiwanie się nazwami ryb. Poznanie sposobu opieki nad rybami w akwarium.
- Mieszkańcy akwarium – zabawy matematyczne, różnicowanie wielkości : małe, średnie, duże. Kształtowanie umiejętności liczenia i wyznaczania sumy liczb.
- Papugi i papużki – praca z obrazkiem. Poznawanie wyglądu i zwyczajów papug. Dostrzeganie różnic i podobieństw między różnymi rodzajami papug.
- Kolorowe papugi – praca plastyczna, rozwijanie umiejętności klejenia gotowych elementów wg wzoru.
- U weterynarza – zajęcia z profilaktyki logopedycznej P. Siewiera – Kozłowskiej. Ćwiczenia fonacyjne i oddechowe, usprawnianie narządów mowy.

### Czekamy na wiosnę 10-14.03.2025 r.

- Marcowa pogoda – słuchanie wiersza M. Platy połączone z zabawą dydaktyczną. Rozumienie treści przekazywanych przez symbole graficzne określające zjawiska atmosferyczne. Obserwowanie pogody. Dostrzeganie zjawisk charakterystycznych dla okresu przedwiośnia.
- W marcu jak w garncu – rozwiązywanie zagadek J. Wasilewskiej. Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, wyjaśnienie przysłowia.
- Śnieg, deszcz, grad – gra na instrumentach. Rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych: bębenku, grzechotce, trójkącie.
- Kolory – zabawa dydaktyczna, utrwalenie nazw kolorów podstawowych.
- Kiedy nadchodzi wiosna – słuchanie wiersza D. Gellner połączone z zabawą dydaktyczną „Szafa z ubraniami”. Uważne słuchanie utworu i udzielenie odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści. Posługiwanie się nazwami ubrań. Doskonalenie liczenia.
- Ubrania na cztery pory roku – zabawa matematyczna, posługiwanie się nazwami pór roku. Doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała, rozwijanie logicznego myślenia.
- Wiosenne niebo – zajęcia z profilaktyki logopedycznej P. Siewiera – Kozłowskiej. Ćwiczenia artykulacyjne: usprawnianie warg, języka i policzków.
- Przedwiośnie – praca z obrazkiem. Budowanie wypowiedzi poprawnej gramatycznie.
- Wiosna idzie – słuchanie wiersza E. Szelburg – Zarembiny połączone z ćwiczeniami słuchowymi. Rozpoznawanie odgłosów: bociana, skowronka i jaskółki.
- Bазie – praca plastyczna - oglądanie gałązek wierzbowych przedstawiających bazie, omówienie ich wyglądu, wykonanie pracy plastycznej z dostępnych gotowych elementów: płatki kosmetyczne, kolorowy papier, farby.

### **Wiosna, wiosenka 17-21.03.2025 r.**

- Szukamy wiosny – słuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej, wiązanie zmian zachodzących w przyrodzie z wczesną wiosną. Poznanie wyglądu pierwszych kwiatów wiosennych: krokus, przebiśnieg, pierwiosnek. Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej.
- Przebiśnieg – praca plastyczna, wylepianie plasteliną konturu przebiśniegów. Rozwijanie sprawności manualnej.
- Wiosna, wiosenka – zajęcia muzyczno – ruchowe, kształtowanie motoryki małej i dużej oraz poczucia rytmu.
- Dywan dla Pani Wiosny – zabawa matematyczna - przeliczanie elementów, doskonalenie umiejętności rozumienia stosunków przestrzennych, porównywanie wielkości kwiatów, używanie określeń: duży, średni, mały. Rozumienie określeń: tyle samo, więcej, mniej, o ile więcej, o ile mniej.
- Wiosna – zajęcia z profilaktyki logopedycznej P. Siewiera – Kozłowskiej. Ćwiczenia artykulacyjne – utrwalanie języka i warg, pionizowanie języka.
- Rysujemy kwiatek – rysowanie kredkami. Wdrażanie do uważnego obserwowania. Posługiwanie się wyrazami: łodyga, liść, kwiat, płatki. Rysowanie pod dyktando nauczyciela.
- A tulipan śpi – słuchanie inscenizacji D. Gellner połączone z układaniem historyjki obrazkowej: od cebulki do tulipana. Dostrzeganie elementu humorystycznego utworu. Określanie, co jest potrzebne roślinie do wzrostu. Używanie określeń: najpierw, potem, później, na końcu.
- Krokusy i przebiśniegi – zabawy matematyczne. Ćwiczenia w wyznaczaniu dodawania i odejmowania.
- Wiosenne domino – gra dydaktyczna. Utrwalenie nazw kolorów, przestrzeganie ustalonych reguł.

### **Zabawa w teatr 24 -28.03.2025 r.**

- Teatr –poznanie znaczenia słowa: teatr, pokazanie ilustracji przedstawiających poszczególne elementy w teatrze: kurtyna, aktorzy, scena, dekoracje itp.
- Magiczne miejsce – słuchanie wiersza K. Rokosz, rozbudzanie u dzieci zainteresowania poezją, rozmowa kierowana na temat wysłuchanego wiersza.
- Kicia kocia w teatrze – uważne słuchanie opowiadania A. Głowińskiej, rozmowa na temat wysłuchanej treści.
- Emocje – naśladowanie emocji i nazywanie ich: radość, smutek, złość, strach, gniew.
- Lustro – zabawa w parach, odczytywane emocji i naśladowanie ich, wzmacnianie relacji z rówieśnikami.
- Kostiumy teatralne – zapoznanie z przykładowymi strojami aktorów: królewicz, rycerz, smok itp.
- Atrybuty aktorów – zabawa dydaktyczna, poznanie pracy aktora, dobieranie rzeczy pasujących do danego aktora: królowa -sukienka, pszczółka – miód, clown – kolorowe włosy i czerwony nos itp.
- Czerwony Kapturek – prezentacja teatryku kukiełkowego, zapoznanie ze sztuką teatralną, uwrażliwienie na piękno słowa mówionego, wzbogacanie doświadczeń, rozwijanie mowy i wyobraźni dzieci.
- Teatryk cieni - budzenie zainteresowania teatrem, zapoznanie z techniką inscenizacji z wykorzystaniem teatru cieni, wdrażanie do pełnienia roli aktora.
- W teatrze – estetyczne i twórcze wykonanie pracy plastycznej, rozwijanie wyobraźni dziecięcej.
- Na widowni – kodowanie, poruszanie się zgodnie ze strzałkami. Kształtowanie wyobraźni przestrzennej oraz koordynacji wzrokowo ruchowej.

## ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE

Marzec 2025

Grupa Żółta – Maluchy

### 1. Domowi ulubieńcy 03.03-0.703

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia np. "Nasze zwierzątka" A. Galica, „Bardzo zajęte psy” R. M. Groński, "Kotek" J. Tuwim, „Akwarium Ani” E. Stadtmuller, „Papuga” Z. Dmیتroca, „Czworonożni pacjenci” Z. Gorczyńska
- będziemy oglądać albumy ze zdjęciami przedstawiającymi zwierzęta domowe, opisywać, co znajduje się na ilustracjach, zwracać uwagę na wypowiedzi pełnymi zdaniami
- popracujemy z obrazkiem „Akwarium”, „Papugi i papużki”
- porozmawiamy o tym kto ma w domu zwierzątko i jak należy się nim opiekować
- poznamy jaką rolę pełnią psy w życiu człowieka (ratownik, przewodnik, pasterski, policyjny)
- pobawimy się w zabawę dydaktyczną „Którego zwierzątka brakuje?”
- dowiemy się kto to jest weterynarz i na czy polega jego praca
- ułożymy i opowiemy historyjkę obrazkową „U weterynarza”
- pobawimy się w zabawę dydaktyczną „Mój piesek”
- wykonamy pracę plastyczną „kotek”, „piesek”

### 2. W marcu jak w garncu – witamy przedwiośnie 10.03-14.03

- wysłuchamy literatury związanej z tematem tygodnia np. „W marcu” I. Suchorzewska, „Ciepło – zimno” J. Kulmowa, „Marcowa pogoda” M. Płata
- „Kiedy nadchodzi wiosna” D. Gellner, „Gdzie jest wiosna?” A. Łada – Grodzicka, „O marcu pannie Juliannie i o ptaszku” L. Krzemeniecka
- popracujemy z obrazkiem „Przedwiośnie”
- poznamy przysłowie „W marcu jak w garncu” i dowiemy się co ono oznacza
- będziemy rozwiązywać zagadki słowne dotyczące zjawisk atmosferycznych
- pobawimy się w zabawę muzyczną „Marcowa orkiestra” instrumentalizacja uwertury Carmen Georges’a Bizeta
- poznamy nazwy i wygląd pierwszych przedwiosennych kwiatów: przebiśnieg, krokus – omówimy ich budowę, poznamy znaczenie pojęcia „pod ochroną”
- w czasie zabaw w ogrodzie przedszkolnym poszukamy oznak budzącej się do życia po zimowym śnie przyrody
- założymy w naszej sali hodowlę i posadzimy m.in. fasolę, cebulę, pietruszkę -będziemy prowadzić obserwacje
- dowiemy się jakie warunki potrzebne są do prawidłowego wzrostu roślin (ziemia, woda, słońce)
- pobawimy się w zabawę dydaktyczną „Szafa z ubraniami”
- wykonamy pracę plastyczną „Krokusy” -technika orgiami płaskie z kwadratów, „Marcowe niebo” malowanie akwarelami

### 3. Nadchodzi wiosna 17.03-21.03

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia np. „Chomik szuka wiosny” A. Galica, „A tulipan śpi” D. Gellner, „Bociek”, „Portret wiosny” D. Gellner, „Oznaki wiosny” N. Olechowska
- będziemy rozpoznawać pierwsze „odgłosy wiosny”
- „Wiosna” -instrumentalizacja utworu A. Vivaldiego
- „W ogrodzie” będziemy szukać wiosny (śpiew ptaków, pąki na drzewach, budzące się owady itp.)

- będziemy składać obrazek z części "Pani wiosna"
- poznamy nazwy i wygląd wybranych ptaków, które wraz z wiosną przybywają do naszego kraju
- będziemy rozwiązywać zagadki słowne dotyczące pierwszych oznak wiosny
- pobawimy się w zabawę naśladowczą „przyszła wiosna”
- będziemy doskonalić swoją spostrzegawczość wzrokową w zabawie "Co widzisz na obrazku?"
- zrobimy pracę plastyczną- „witamy bociany” -technika mieszana

#### **4.Znamy różne pojazdy 24.03-28.03**

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia "O czym chłopcy rozmawiali" M. Buczkówna „Rowery” „Kolorowy pociąg”D .Gellner , „Różne pojazdy” P. Siewiera-Kozłowska, "Pociąg" W. Łochocka , „Lokomotywa” J. Tuwim , „Mały pasażer” A.Frączek
- popracujemy z obrazkiem "Rowery i rowerki" (będziemy określać podobieństwa i różnice w wyglądzie rowerów)
- pobawimy się w zabawę dydaktyczną "Jedźcie rowerek na spacer"
- poznamy nazwy ,wygląd i zastosowanie różnych pojazdów lądowych, wodnych i powietrznych
- pobawimy się w zabawę dydaktyczną "Pojazdy na lądzie , wodzie i w powietrzu" (grupowanie przedmiotów wg jednej cechy)
- pobawimy się w zabawę słuchową "Co to za pojazdy?"
- popracujemy z obrazkiem „Na dworcu kolejowym”, Na lotnisku”
- będziemy doskonalić analizę sylabową na prostych wyrazach
- będziemy rozwiązywać zagadki słowne dotyczące pojazdów
- pobawimy się w zabawę dydaktyczną „Tak –nie” (zasady bezpiecznego podróżowania samochodem )
- zrobimy pracę plastyczną " Samochód"- praca przestrzenna, Kolorowy pociąg"- stemplowanie gąbką

#### **Kształtowanie pojęć matematycznych z elementami metody E. Gruszczyk- Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka”**

- „Mieszkańcy akwarium"-zabawa matematyczna- różnicowanie wielkości mały ,duży ,średni, doskonalenie umiejętności liczenia
- „Krokusy"- zabawa matematyczna- klasyfikowanie wg jednej, dwóch cech, porządkowanie elementów od najmniejszego do największego i odwrotnie
- Samochód i garaż” zabawa matematyczna -wyznaczanie wyniku dodawania i odejmowania na konkretnych w zakresie 5,rozumienie określeń: przed, za, obok ,w, dookoła
- „Zabawy klockami Dienes’a"-układanie kompozycji z figur geometrycznych (utrwalenie kształtów i nazw)

## ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE

Marzec 2025

Grupa II – Zuchy

### **03.03 - 07.03 RAZEM MOŻEMY WIECEJ**

- Słuchanie tekstów z literatury dziecięcej – opowiadania W. Kosteckiej „Dom dla pajacyka”, wiersza E. Szelburg – Zarębiny „Mrówki”
- Utrwalenie znajomości nazw zabaw i aktywności dzieci. Rozwijanie logicznego myślenia poprzez wskazywanie zabaw i aktywności, w których może brać udział kilka osób. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
- Zabawa językowo – społeczna z elementami TUS „Budowa domu”
- „Jak dorosnę, zostanę ...” poznanie różnych zawodów, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na ich temat. Zachęcanie do dokonywania wyborów zawodów według aktualnych zainteresowań i chęci dzieci. Nauka podawania zawodów w rodzaju żeńskim i męskim.
- Zabawy ruchowe tematyczne - „Tancerze i tancerki”, „Strażacy i policjanci”.
- „Nasz ogród” – Spacer po ogrodzie przedszkolnym, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.
- „Co ci to przypomina” zabawa matematyczna - odtwarzanie układu z figur geometrycznych, rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i logicznego myślenia.
- „Kolorowe miasto” - praca konstrukcyjna. Układanie z figur geometrycznych budowli, drzew na dużym arkuszu papieru.
- „Tu pracuje...”- Budowanie wypowiedzi na temat jakie budynki znajdują się w mieście i kto w nich pracuje, utrwalanie nazw zawodów.
- „Zwierzęta też współpracują” - poznanie konstrukcji wzniesionych przez owady, pająki.
- Oglądanie zdjęć mrówek i pajaków poznanie ich wyglądu, sposobu życia.
- Praca plastyczna - „Mój wymarzony dom” - wyklejanie i rysowanie obrazka z wykorzystaniem figur geometrycznych.
- Praca plastyczna - „Kim będę w przyszłości?” rysowanie ubioru na sylwetce dziewczynki i chłopca. Dorysowywanie atrybutu związanego z wymarzonym zawodem dziecka.

### **10.03. - 14.03 MARCOWA POGODA**

- Słuchanie tekstów z literatury dziecięcej – opowiadania K. Wierzbickiej „W marcu jak w garncu”, opowiadania Cz. Janczarskiego „Bajka o dniach tygodnia”, wiersza W. Grodzieńskiej „Chory kotek”
- Zabawa dydaktyczna „Garderoba” doskonalenie umiejętności, samodzielnego ubierania się i wybierania garderoby adekwatnie do pogody.
- Poznanie i wyjaśnienie znaczenia przysłowia „w marcu jak w garncu” i „ubierać się na cebulę”,
- „Czym zmierzyć temperaturę, wiatr i deszcz?” – zabawa dydaktyczna, wzbogacanie wiadomości na temat przedmiotów służących do badania pogody, nazywanie symboli pogodowych.
- „Policz krople” – zabawa matematyczna, doskonalenie umiejętności przeliczania, wzbudzenie ciekawości świata oraz łączenia elementów w pary.
- „Gdzie jest słońeczko?” - Ćwiczenie orientacji na kartce papieru poprzez używanie zwrotów: na górze, na dole, na środku kartki.
- „Skąd się bierze tęcza?” – eksperyment, wzbogacenie wiadomości na temat powstawania tęczy, utrwalenie nazw miesięcy oraz pór roku, dni tygodnia.
- Zagadki słuchowe „Co słyhać w marcu?” poszerzanie doznań słuchowych oraz rozwijanie spostrzegawczości słuchowej.
- Praca plastyczna „Marcowy garnek” – usprawnianie posługiwania się nożyczkami poprzez wycinanie po liniach prostych i ukośnych.
- „Zrób tyle” zabawa ruchowa- kształtowanie umiejętności odzwierciedlania liczby elementów za pomocą ruchu.

- „Po co są kalendarze?”- rozmowa kierowana, poznanie różnych rodzajów kalendarzy, rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzenia się.
- Zabawa dydaktyczna „Kolorowe ubrania” doskonalenie umiejętności łączenia w zbiory na podstawie jednej cechy. Tworzenie zbiorów 7 elementowych.
- „Czy już idzie wiosna?” - zabawa badawcza w ogrodzie przedszkolnym, poszukiwanie oznak wiosny. Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie
- „Wiosna”- Malowanie farbami krajobrazu wiosennego według pomysłu dzieci.

### **17.03 – 21.03 W WIOSENNYM OGRODZIE**

- Słuchanie tekstów z literatury dziecięcej – opowiadania K. Wierzbickiej „Wiosenne porządki”, wiersza E. Szelburg – Zarębiny „Ptaszki”
- „Kto pracuje w ogrodzie?”- Poznanie pracy ogrodnika.
- „Co to za narzędzie?” – zabawa dydaktyczna, utrwalenie wiedzy na temat rodzajów prac wykonywanych wiosną w ogrodzie oraz sprzętów do tego używanych.
- „Sadzimy i siewmy” – zabawa badawcza. Założenie własnego ogródka , kształtowanie nawyków systematycznej pracy oraz dbania o rośliny.
- „Ile to kwiatów” – zabawa matematyczna, zapoznanie ze znakiem dodawania, doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania na konkretnych.
- „Kwiaty” – zagadki słuchowe A.U. Kamińskiej, wzbogacanie słownictwa o nazwy kwiatów, kształtowanie postawy proekologicznej, nawyku systematycznego dbania o rośliny, utrwalenie wiadomości dotyczących wiosennych roślin.
- „Co do czego pasuje?” Segregowanie przedmiotów według zastosowania.
- Układanie historyjki obrazkowej na temat prac w ogrodzie, rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego
- Prace w ogródku przedszkolnym –działania dzieci: sadzenie roślin – cebula, fasola, porządkowanie z użyciem poznanych narzędzi ogrodniczych.
- Poznanie wyglądu ptaków powracających wiosną do Polski, poznanie wyglądu ptasiego gniazda
- „Gdzie co jest?” zabawa dydaktyczna, ćwiczenie orientacji przestrzennej, utrwalenie pojęć na, w, obok, za, przed.
- Praca plastyczna – wypełnianie konturu kwiatów plasteliną, ćwiczenie motoryki małej.

### **24.03– 28.03 CZTERY ŻYWIÓŁY**

- **Słuchanie tekstów z literatury dziecięcej - wiersz „Cztery żywioły” O. Adamowicz, piosenka „Żywioły” – U. Kamińskiej.** Poszerzanie wiedzy na temat żywiołów oraz ich wpływu na nasze życie.
- „Cztery żywioły” – poznanie nazw czterech żywiołów, kształtowanie umiejętności przeprowadzania eksperymentów, rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji i reakcji na dane zdarzenie.
- „Woda, ogień, powietrze, ziemia”- poznanie pozytywnych i negatywnych oddziaływań żywiołów na życie człowieka. Rozbudzanie ciekawości otaczającym światem.
- „Co znajdziemy pod ziemią?”- Poszerzanie wiedzy na temat skarbów ziemi oraz ich wykorzystywania.
- „Czego jest więcej?”- Rozwijanie umiejętności matematycznych w zakresie dodawania, porównywania liczebności zbiorów oraz kodowania, kształtowanie umiejętności współpracy
- „Kogo wezwiemy na ratunek?”- Zapoznanie ze sposobem wzywania pomocy w sytuacji zagrożenia, utrwalenie znajomości numerów alarmowych.
- „Uważaj, to niebezpieczne”- Rozwijanie odpowiedzialnej i bezpiecznej postawy w kontakcie z ogniem, utrwalenie zasad bezpiecznych zabaw nad wodą, określanie i nazywanie różnych zbiorników wodnych.
- „Żywioły”- Praca plastyczna malowanie farbami obrazów związanych z żywiołami.

## ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE

Marzec 2025

Grupa III – Średniaki

### **Marcowa pogoda 03.03.2025-7.03.2025**

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia: „Parasol” A. Ratajczak-Czarneckiej, „Listek” M. Strzałkowskiej, „Czary na śniegu” M. Zdzitowieckiej, „Marzec” J. Ficowskiego i „W marcu jak w garncu” J. Kulmowej;
- będziemy obserwować pogodę i prowadzić kalendarz pogody;
- poznamy charakterystyczne zjawiska atmosferyczne występujące w okresie przedwiośnia (robi się cieplej, topi się śnieg);
- uzmysłowimy sobie, że na przedwiośniu słońce świeci dłużej i mocniej;
- będziemy pracować z obrazkiem „Przedwiośnie”;
- będziemy nazywać oznaki zbliżającej się wiosny;
- porozmawiamy o częstych zmianach pogody na przedwiośniu, konieczności dostosowywania ubioru do aktualnej aury by zapobiec przeziębieniom;
- utrwalimy znaczenie przysłowia „W marcu jak w garncu”;
- będziemy rozwiązywać zagadki słuchowe;
- utrwalimy nazwy kwiatów pojawiających się na przedwiośniu;
- ułożymy kwiatek z nakrętek, dobierając właściwe kolory;
- wykonamy pracę plastyczną „Przebiśnieg”.

### **Cztery żywioły 10.03.2025-14.03.2025**

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia: „Piotruś i powietrze”, L.J. Kerna „Woda” T. Ferenc, „Piąty żywioł” M. Mazan i piosenką „Piąty żywioł”;
- będziemy prowadzić obserwacje przyrodnicze, zabawy badawcze i wyciągać z nich wnioski;
- będziemy odkrywać właściwości przedmiotów w czasie zabaw sensorycznych;
- stworzymy matematyczną grę planszową „Żywioły” i wykorzystamy ją na zajęciach;
- będziemy pracować z obrazkiem „Czy tam, czy tam? Cztery żywioły”;
- uzmysłowimy sobie, że żywioły mają też działalność niszczycielską (powódź, wichury, tornada, trzęsienia ziemi, pożary) ;
- uwrażliwimy dzieci na potrzebę ochrony zasobów przyrody: wody, powietrza i ziemi;
- będziemy rozwiązywać zagadki dotyczące omawianej tematyki;
- zilustrujemy dowolny żywioł.

### **Wiosna, wiosenka 17.03.2025-21.03.2025**

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia: „Wiosna zimę przegoniła” M. Przewoźniaka, „Portret wiosny” D. Gellner, „Pączki” D. Gellner, „Wiosenna łąka” Z. Baryły, „Zgubiony klucz” L. Bardijewskiej, „Chomik szuka wiosny” A. Galicy, „Bałwan i wiosna” T. Śliwiaka, „Powrót bocianów” H. Zdzitowieckiej;
- odbędziemy spacer w okolicy przedszkola w poszukiwaniu wiosny;
- będziemy prowadzić obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym;
- poznamy ptaki powracające wiosną do Polski: żuraw, bocian, kukułka, jaskółka;
- wyjaśnimy przyczyny migracji ptaków;
- poznamy wiosenne kwiaty: przylaszczki, zawilce, sasanki, tulipany, żonkile;
- wymienimy rzeczy potrzebne do wyhodowania rośliny;
- założymy sali zielony kącik przyrody- zasadzimy cebulki i posiejemy nasionka;
- poznamy budowę wiosennego kwiatu: tulipana- łodyga, liście, kwiaty i korzeń;

- dowiemy się na czym polega praca ogrodnika;
- będziemy układać historyjkę obrazkową „Od nasionka do roślinki”;
- dowiemy się o zwyczaju powitania wiosny, topieniu marzanny;
- poznamy piosenkę „Marzec czarodziej”;
- wykonamy pracę plastyczną „Wiosna”.

### **W kinie i w teatrze 24.03.2025-27.03.2025**

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia: „O ho, ho” M. Mazan, „Teatr” Nożyńskiej- Demianiuk, „W kinie” D. Gellner;
- poszerzymy wiedzę na temat kina i teatru oraz zawodu aktora;
- „Kino i teatr”- będziemy wskazywać podobieństwa i różnice między nimi ;
- będziemy odgrywać scenki dramatyczne związane z oglądanymi przedstawieniami lub filmami;
- będziemy wykonywać ćwiczenia ruchowe oparte na metodzie Ruchu Rozwijającego W. Sherborne;
- pobawimy się w „teatr”, wcielimy się w rolę aktora, widza i kasjera;
- przeprowadzimy zabawy matematyczne „Widownia”, „W której kasie kupić bilet?”
- będziemy przeprowadzać zabawy z elementami kodowania;
- obejrzymy przedstawienie teatralne dla dzieci w Internecie, przypomnimy sobie zasady zachowania się na widowni;
- wykonamy kukiełkę z łyżki i wybranych materiałów papierniczych i włókienniczych.

#### **Przygotowanie do czytania i pisania**

- zapoznamy się z obrazem graficznym głosek: g, w, c, t,
- będziemy bawić się w zabawy językowe,
- będziemy doskonalić analizę i syntezę sylabową;
- będziemy wyróżniać pierwszą głoskę w wyrazie;
- będziemy wykonywać ćwiczenia grafomotoryczne, kreślić linie proste i faliste, rysować po śladzie.

#### **Kształtowanie pojęć matematycznych**

- będziemy doskonalić umiejętność liczenia;
- będziemy porównywać długość przedmiotów i utrzymywać pojęcia „dłuższy-krótszy, więcej-mniej” (wg. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej);
- będziemy uczyć się odmierzać wodę różnymi przedmiotami, dzbankiem, kubeczkiem, butelką (wg. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej).



## ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE

Marzec 2025

Grupa IV – Zerówka

### **03.03 – 07.03 „MARCOWA POGODA”**

- „Marcowa pogoda” - praca z wierszem B. Borowik. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia „W marcu jak w garncu, wzbogacenie słownictwa o przysłowie, utrwalenie elementów marcowej pogody; rozwijanie pamięci i wyobraźni, rozwijanie słuchu fonemowego, umiejętności wypowiedzania się na określony temat. Wprowadzenie litery **G, g** drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „**garnek**”
- „Marzec - Czarodziej.” - słuchanie piosenki. Zapoznanie ze słowami i melodią utworu.
- „Płaszcz przeciwdeszczowy” - zabawa matematyczna. Rozwijanie znajomości właściwości figur geometrycznych, samodzielne rysowanie figur geometrycznych.
- „Marcowe kaprysy” - słuchanie wiersza B. Formy. Poznanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych występujących w okresie przedwiośnia. Rozumienie treści przekazywanych przez symbole graficzne oznaczające zjawiska atmosferyczne.
- „Marcowy garnek” - zabawa słowna. Doskonalenie uwagi i pamięci, posługiwanie się nazwami zjawisk atmosferycznych.
- „Przedwiośnie” - praca z obrazkiem. Odgadywanie treści obrazka odsłanianego fragmentami. Określenie oznak zbliżającej się wiosny. Rozumienie potrzeby dbania o zdrowie w okresie przedwiośnia - ubiór dostosowany do warunków atmosferycznych, dieta bogata w witaminy.
- „W marcu jak w garncu” - słuchanie opowiadania M. Pawlisz. Rozmowa na temat treści utworu. Rozumienie konieczności ubierania się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku.
- „Świat na przedwiośniu” - układanie zdań do ilustracji, ćwiczenia w czytaniu. Usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej. Rozwijanie koncentracji uwagi.
- „Marcowe granie” - zabawy muzyczne dźwiękonaśladowcze. Kształtowanie aparatu mowy, wyrabianie kojarzenia dźwięku z wyrazami.
- „Marcowe żaby” - słuchanie piosenki, podczas zwrotek granie do rytmu na wybranych instrumentach muzycznych: grzechotkach, klawesach, kołatkach.
- „Pierwiosnek” - słuchanie wiersza M. Broniewskiego. Rozmowa kierowana pytaniami nauczyciela, ćwiczenie wypowiedzania się pełnymi zdaniami.
- „Marcowa pogoda” - obserwowanie zmieniających się warunków pogodowych, poznanie słownictwa dotyczącego pogody: temperatura, wiatr, opady, ciśnienie.
- „Deszcz w słoiku” - zabawa badawcza, działania dzieci. Wyjaśnienie cyklu obiegu wody w przyrodzie. Rozbudzanie ciekawości poznawczej.
- „Marcowy garnek” - praca plastyczna. Rysowanie konturów garnka, a następnie wykonanie z kolorowego papieru i umieszczenie w nim symboli pogodowych, które powinny się znaleźć w marcowym garnku zgodnie z przysłowiem „W marcu jak w garncu”. Rozwijanie zdolności plastyczno- technicznych oraz rozbudzenie kreatywności.

### **10.03 – 14.03 „CZTERY ŻYWIÓŁY”**

- „Piotruś i powietrze”- słuchanie wiersza L. J. Kema. Rozmowa na temat treści utworu, połączone z pracą z obrazkiem. „Co robi wiatr?” wzbogacenie słownika o słowa: aeroplan i wyjaśnienie zwrotu „tańczy jak fryga”.
- „Co to jest powietrze?” - zabawa dydaktyczna. Poznanie właściwości powietrza oraz jego pozytywnych i negatywnych skutków, a także w jaki sposób ludzie wykorzystują siłę wiatru. Zabawy badawcze i eksperymenty.
- „Wiatraki” - praca z wierszem. Poznanie wyglądu i zastosowania wiatraków, poszerzenie słownictwa biernego o wyrażenia: elektrownia wiatrowa, odnawialne środowisko energii. Rozwijanie koncentracji uwagi i umiejętności swobodnych wypowiedzi.
- „Do czego potrzebny nam tlen?” - burza mózgów. Rozwijanie logicznego myślenia.
- „Do czego nam potrzebny ogień?”- Poznanie żywiołu ognia, swobodne wypowiedzi dzieci. Rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego.
- „Ogień może być groźny”- układanie historyjki obrazkowej, opowiadanie jej treści.

- "Ogniove iskiery" - zabawy matematyczne polegające na grupowaniu obiektów podobnych. Wdrażanie do respektowania umów (rzucanie na przemian kostką, stosowanie się do reguł gry) liczenie kropek na kostce, liczenie kroków, (ruchów pionka), odczytywanie zapisanych liczb i wykonywanie do przodu i do tyłu tyłu kroków, ile zapisano liczbą. Kształtowanie odporności emocjonalnej.
- "Jaka jest woda?" - zabawa badawcza. Określanie właściwości wody, rozwijanie zdolności analitycznych - dostrzeganie cech pozytywnych i negatywnych wody.
- "Gdzie zobaczymy wodę?" - praca z obrazkiem na temat miejsc występowania wody oraz określanie jej stanów skupienia.
- "Piorun i powietrze" - zabawa grafomotoryczna. Usprawnianie sprawności rąk i koordynacji ruchowej.
- "Wulkan" - zabawa dydaktyczna. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Wzbogacenie wiadomości na temat wulkanów; czytanie globalne wyrazów; Etna, wulkan, lawa, krater, lawa, erupcja.
- "Erupcja wulkanu" - zabawa ruchowa z chustą animacyjną.
- "Żywioly" -rozwiązywanie zagadek E. Stadmuller, utrwalanie wiedzy zdobytej na zajęciach.
- "Cztery żywioly - cztery dźwięki" - eksperymenty dźwiękowe jako akompaniament do piosenki „Cztery żywioly”. Uważliwanie na barwę dźwięku, rozbudzanie wyobraźni, doskonalenie poczucia frazy.
- "Ziemia i jej mieszkańcy" - oglądanie albumów i encyklopedii. Wyszukiwanie informacji na temat zwierząt mieszkających pod ziemią, oraz złóż minerałów skrytych pod powierzchnią ziemi. Uważliwienie dzieci na potrzebę dbania o naszą planetę.
- "Cztery żywioly" - praca plastyczna. Malowanie farbami. Rozwijanie ekspresji i wyobraźni dzieci. Rozwijanie sprawności manualnej, dbanie o estetykę wykonania pracy.

### **17.03 – 21.03 „WIOSNA, WIOSENKA”**

- "Wiosenne łowy" - słuchanie opowiadania L. Berdjewskiej. Rozmowa na temat treści utworu. Określenie oznak zbliżającej się wiosny, poszerzenie słownika o nazwy roślin pojawiających się w okresie przedwiosnia.
- "Bałwan i wiosna" - słuchanie wiersza T. Śliwiaka połączone z rymowaną rytmiczną „Co się dzieje z pogodą”- uzmysłowienie dzieciom, że w okresie przedwiosnia słońce świeci coraz dłużej i gorącej - jest coraz cieplej i śnieg się topi. Rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego.
- "Który obrazek zniknął?" - zabawa dydaktyczna. Rozumienie treści przekazywanych przez symbole graficzne oznaczające zjawiska atmosferyczne. Rozwijanie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej.
- "Krokusy w kąci przyrody" - działania dzieci- sadzenie krokusów w zielonym kąci. Poznanie wyglądu i budowy krokusa - łodyga, liście, kwiaty. Rozumienie potrzeby zapewnienia roślinom wody oraz dostępu do światła. Wprowadzenie litery **K, k** drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „**krokus**”- Globalne czytanie wyrazu.
- "Niedługo wiosna" - rozwiązywanie zagadek E. Stadmuller połączone z wykonaniem ćwiczenia graficznego „Krokusy”. Rozwijanie logicznego myślenia.
- "Wkrótce wiosna" - słuchanie piosenki. Zapoznanie ze słowami i melodią, Wyszukiwanie pierwszych oznak wiosny w ogrodzie przedszkolnym- obserwacje przyrodnicze.
- "Wiosna" - słuchanie opowiadania T. Jabłońskiego połączone z wykonaniem zadania „Kolorowe memory” - dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie wczesną wiosną. Doskonalenie pamięci wzrokowej i logicznego myślenia.
- "Powrót bocianów" - wysłuchanie wiersza H. Zdzitowieckiej. Utrwalenie nazw i wyglądu ptaków powracających wiosną do Polski: bocian, żuraw, kukułka, jaskółka. Rozumienie przyczyny migracji ptaków na okres zimowy.
- "Wiosenne nastroje" - zabawa słuchowa. Rozwijanie percepcji słuchowej.
- "Pączki" - praca z wierszem D. Gellner. Rozumienie wieloznaczności wyrazu pączek. Określenie różnic i podobieństw pączków do jedzenia i tych na gałązkach roślin.
- "Gałązki kasztanowca" - zabawy matematyczne połączone z wykonaniem ćwiczenia "Dłuższy, krótszy, więcej, mniej". Porównywanie długości poprzez bezpośrednie przyłożenie do siebie gałązek o różnej długości. Ćwiczenie umiejętności przeliczania i porównywania wyników.
- "Zielony kąci" - założenie w sali zielonego kąci przyrody - posianie rzeżuchy i owsa.

•"Pani wiosna" - praca plastyczna. Wykonanie postaci Pani Wiosny metodą wydzieranki, według własnego pomysłu dzieci. Rozwijanie twórczej inicjatywy i pomysłowości.

### **24.03 – 28.03 „WIOSNA W OGRÓDKU”**

- "Wiosenne prace w ogrodzie" - praca z obrazkiem. Budowanie wypowiedzi wielozdaniowej.
- "Wiosna i ogrodnik" - słuchanie piosenki. Zapoznanie ze słowami i melodią. Posługiwanie się nazwami narzędzi ogrodniczych.
- "Ogrodnik i jego narzędzia" - Poznanie pracy ogrodnika i narzędzi do wykonywania prac ogrodowych. Wysłuchiwanie głosek w nagłosie i wygłosie. Zapamiętywanie i wykonywanie poleceń złożonych.
- "Ogrodowe chwaliپیęty" - słuchanie opowiadania L. Berdjewskiej połączone z zabawą dydaktyczną „W ogródku”. Posługiwanie się nazwami warzyw i kwiatów. Ćwiczenie pamięci poprzez zapamiętanie jak największej liczby nazw roślin.
- "Ogrodnicy z taczkami" - zabawa z elementem czworakowania.
- "Projektujemy grządki" - zabawy matematyczne połączone z wykonaniem ćwiczenia „Kwiaty na grządkach”. Rozpoznawanie kształtów, tworzenie kompozycji geometrycznych. Dokonywanie pomiaru długości z użyciem różnych narzędzi mierniczych: linijki, centymetra krawieckiego, sznurka, buta, stopy. Ćwiczenie umiejętności dekodowania informacji, stosowanie kodów cyfrowych.
- "W ogródku" - rozwiązywanie zagadek E. Stadmuller utrwalanie wiedzy zdobytej na zajęciach.
- „Ślady w ogrodzie” Doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej i umiejętności odwzorowywania linii za pomocą kratak i kropek. Rozwijanie umiejętności prowadzenia linii prostych i ukośnych.
- "W ogrodzie"- działanie dzieci, porządkowanie ogrodu przedszkolnego z użyciem poznanych narzędzi ogrodniczych.
- "Z czego wyrosną rośliny" - oglądanie nasion. Poznanie różnego rodzaju nasion i roślin, które z nich wyrosną. Poszerzenie wiedzy przyrodniczej o nazwy roślin: słonecznik, dynia, aksamitka, maciejka.
- "Ślimak, ślimak" - zabawa rytmiczna. Wdrażanie do uważnego słuchania. Rozwijanie poczucia rytmu.
- "Sadzimy bratki" - działania dzieci. Zapoznanie ze sposobem sadzenia rozsady kwiatowej. Rozumienie czego roślina potrzebuje do wzrostu. Wdrażanie do pielęgnowania roślin.
- "Od nasionka do kwiatka" - historyjka obrazkowa. Używanie określeń: najpierw, później, potem, na końcu. Doskonalenie koordynacji wzrokowo - ruchowej.
- "Bratki z kreatywnej rabatki" - praca plastyczna przestrzenna, wykonanie kwiatków z kolorowej krepiny i kolorowego papieru. Według wskazówek nauczyciela. Rozwijanie sprawności manualnej, doskonalenie umiejętności planowania działań.

### **Edukacja matematyczna wg E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, E. Zielińskiej**

Pomaganie dzieciom w uświadomieniu sobie stałości liczby elementów w zbiorze, chociaż obserwują zmiany sugerujące, że przedmiotów jest więcej lub mniej. Równoliczność. Przybliżanie dzieciom aspektu kardynalnego liczby

1. Wiem, że jest tyle, ile było.
2. Potrafię dowiedzieć się, czy tu i tu jest tyle samo - mogę policzyć, mogę ustawić w pary.
3. Potrafię ustalić, kto wygrał, kto przegrał, a może jest remis. Gra „Ile wart jest domek?” i Konkurs na najlepszego konstruktora domków”.