

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE

MARZEC 2022

GRI

I : 28.02 - 04.03 Baśnie i bajki

- rozwiązywanie zagadek „Bajkowo - baśniowo”. dotyczących postaci z bajek i baśni: Królewna Śnieżka, Czerwony Kapturek, Kopciuszek, Brzydkie kaczątko, Jaś i Małgosia;
- praca z obrazkiem „Czerwony Kapturek”. Ćwiczenia słownikowe, podkreślenie morału bajki: nie rozmawiaj z obcymi;
- rozpoznawanie i nazywanie bohaterów znanych bajek, przyporządkowywanie charakterystycznych elementów do bajkowej postaci. Odróżnianie dobra od zła;
- uważne słuchanie utworu czytanego „Jaś i Małgosia” przez nauczyciela. Rozmowa kierowana pytaniami na temat wysłuchanego tekstu. Próba oceny bohaterów;
- zabawa orientacyjno - porządkowa „Jaś i Małgosia w lesie”;
- osłuchanie z piosenką „Bajkowe kraje”. Nauka słów piosenki oraz zabawa ruchowo - muzyczna. Improwizacja ruchowa do piosenki.
- zabawa dydaktyczna „Gdzie ukryły się obrazki”. Posługiwanie się określeniami położenia: na, obok, w pod. Analiza sylabowa.
- wysłuchanie opowiadania T. Kruczka „Smutne książeczki”. Rozmowa na temat konieczności dbania o książki;
- zabawa językowa „Opowiadamy bajkę”. Wspólne tworzenie bajki, rozbudzanie kreatywności, swobodnej ekspresji teatralnej - odgrywanie ról. Budowanie prostych zdań poprawnych gramatycznie;
- układanie bajkowych puzzli „Bajkowe obrazy”. Ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej;
- zabawa rytmiczna do utworu P. Czajkowskiego „Na dworze królewskim”;
- aktywność plastyczna : Zakładka do książki - Wykonanie pracy według własnego pomysłu, ozdabianie różnorodnymi materiałami ozdobnymi;

II : 7.03 - 11.03 W marcu jak w garncu

- nauka wiersza na pamięć J. Kulmowej „Marzec”. Rozmowa na temat treści utworu;
- praca z wierszem „W marcu” I. Suchorzewskiej - zapoznanie z charakterystycznymi zjawiskami atmosferycznymi występującymi w okresie przedwiośnia, wyjaśnienie pojęcia: przedwiośnie;
- wyjaśnienie określenia *W marcu jak w garncu* - rozumienie znaczenia określeń symbolicznych;
- rozpoznawanie i nazywanie pór roku na obrazkach - rozumienie konieczności ubierania się stosownie do pogody, rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała;

- kalendarz pogody - obserwowanie pogody, oznaczanie odpowiednimi symbolami w kalendarzu, utrwalanie nazw dni tygodnia;
- praca z wierszem „Marcowe słońeczko” Cz. Janczarskiego - dostrzeganie zmian zachodzących w otoczeniu w okresie przedwiosnia, układanie historyjki obrazkowej;
- słuchanie opowiadania T. Kruczka „Wędrówka kropelki”. Rozmowa na temat obiegu wody w przyrodzie na podstawie opowiadania;
- zapoznanie z instrumentem perkusyjnym - bębenek, próby gry na instrumencie, rozróżnianie natężenia dźwięku: cicho - głośno;
- układanie historyjki obrazkowej „Przygoda kropelki wody”. zgodnie z chronologią zdarzeń, posługiwanie się określeniami czasowymi: na początku, później, na końcu;
- zabawy orientacyjno - porządkowe: „Omijaj kałuże”, „Uciekaj zimo”, „Słońce i deszcz” - rozwijanie sprawności i zwinności;
- zabawa badawcza „ Skąd ten deszcz”. Poznanie procesu powstawania deszczu . Rozwijanie ciekawości poznawczej dzieci. Próby wnioskowania na podstawie obserwacji;
- aktywność plastyczna: W marcu jak w garncu - wyklejanie symboli pogodowych plasteliną. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej;

III : 14.03 - 18.03 Zakładamy zielony kącik

- składanie obrazka z części. Posługiwanie się wyrazami; cebula, szczypiorek. Doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej i dokładności przez dopasowywanie elementów „Cebulka ze szczypiorkiem”;
- rozwijanie umiejętności mieszania kolorów, doświadczanie przez eksperymentowanie; Skąd się bierze kolor zielony?;
- słuchanie utworu „Bajka o zielonej kredce” A. Galicy - utrwalanie nazwy koloru zielonego, rozwijanie wyobraźni i pomysłowości, wdrażanie do prawidłowego trzymania kredki;
- praca z wierszem „Szczypiorek” D. Gellnerowej - rozumienie znaczenia jedzenia szczypiorku dla zdrowia;
- założenie w sali zielonego kącika - posadzenie cebuli, posianie nasion ziół - rozumienie znaczenia wody dla wzrostu roślin;
- układanie historyjki obrazkowej „Od nasionka do rośliny” - etapy wzrostu rośliny, chronologiczne układanie obrazków, próby opowiadania faz wzrostu rośliny;
- zabawy muzyczno - ruchowe - rozwijanie wyobraźni muzycznej i poczucia rytmu;
- rozdzielanie elementów na dwie równe części - rozumienie określenia tyle samo;
- zabawa matematyczna „Cebulki i cebule”. Doskonalenie liczenia. Tworzenie rytmicznego układu według wzoru;
- prace w ogrodzie przedszkolnym - obserwowanie i pielęgnowanie roślin;
- zajęcia muzyczno - ruchowe „Jak dbać o zielony kącik” - Utrwalenie piosenki „ Burak i cebulka”. Rozwijanie wyobraźni muzycznej i poczucia rytmu. Kształcenie wyrażania emocji przez ruch i muzykę;
- aktywność plastyczna: Cebulki - wyklejanie cebulek z bibuły;

IV : 21.03 - 25.03 Pani wiosna

- praca z wierszem „Wiosna” P. Siewiera - Kozłowskiej - poznanie zmian zachodzących w przyrodzie w okresie wiosny;
- zapoznanie z wyglądem i nazwami wiosennych kwiatów: krokusy, przebiśniegi, hiacynty, tulipany;
- praca z obrazkiem „Wiosenny ogród” - opowiadanie treści obrazka, zapoznanie z nazwami i wyglądem narzędzi ogrodniczych;
- zabawa matematyczna „Krokusy i przebiśniegi - kształtowanie umiejętności przeliczania, posługiwanie się liczebnikami głównymi;
- klasyfikowanie przedmiotów według określonych cech - doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej;
- praca z wierszem Gdzie jest wiosna? A. Łady - Grodzickiej - nauka wiersza na pamięć. Rozmowa na temat treści wiersza;
- obserwacje przyrodnicze „Szukamy wiosny” w ogrodzie przedszkolnym, rozpoznawanie i nazywanie pierwszych oznak wiosny w najbliższym otoczeniu;
- osłuchanie z piosenką „Wstawaj to już wiosna!” - Nauka na pamięć słów piosenki;
- rozwiązywanie zagadek „Zgaduj zgadula”. E. Stadtmuller i Z. Dimtrocy; ćwiczenia grafomotoryki „ Wiosenka”;
- zabawy ruchowe : Zajaczki, Motyle i kwiaty, Gra w kolory - doskonalenie sprawności ruchowej, utrwalane nazw kolorów;
- rozmowa o oznakach wiosny na podstawie opowiadania „Chomik szuka wiosny” A Galicy;
- aktywność plastyczna - wykonanie przebiśniegów z płatków kosmetycznych;

V : 28.03 - 01.04 Zdrowie

- słuchanie opowiadania A. Galicy „Różne zawody”. Posługiwanie się nazwami zawodów;
- urządzenie kącika lekarskiego „Kącik lekarski”. Poznanie narzędzi i przyborów potrzebnych lekarzowi do pracy;
- praca z wierszem Z Dmitrocy „Lekarka”. Poznanie pracy lekarza. Budowanie wypowiedzi zrozumiałej dla otoczenia. Rozumienie wyrazów: pacjent, stetoskop - Doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej;
- osłuchanie z piosenką „Do lekarza”. Nauka treści piosenki na pamięć.
- zabawa ruchowa „ Chore dziecko”;
- zabawy matematyczne „ U lekarza” - Ćwiczenie stosowania liczebników głównych i porządkowych. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sumy i różnicy liczby w zadaniach inscenizowanych;
- ćwiczenia usprawniające motorykę dłoni i koordynację wzrokowo - ruchową „Bandażujemy misia”;

- układanie historyjki obrazkowej „U dentysty” - Ułożenie ilustracji w odpowiedniej kolejności, posługiwanie się określeniami: na początku, później, na końcu;
- słuchanie wiersza B. Formy „U dentysty” - Połączona z zabawą dydaktyczną „Co lubi ząbek”. Rozmowa kierowana pytaniami nauczyciela. Rozumienie potrzeby dbania o zęby;
- zabawa dydaktyczna „Zdrowe jedzenie” - Rozumienie potrzeby spożywania produktów potrzebnych do zachowania zdrowia. Zgodne współdziałanie w grupie;
- zabawa relaksacyjna przy wierszu „Oczka są zmęczone”. Nauczyciel recytuje tekst, a dzieci leżą na dywanie wykonują cytowane czynności;
- aktywność plastyczna: „Zdrowe zęby” - Wykonanie pracy z gotowych elementów przygotowanych przez nauczyciela - Kształtowanie umiejętności przyklejania elementów kompozycji według wskazówek nauczyciela;

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE MARZEC 2022

GRUPA ZUCHY (NIEBIESKA I ZIELONA)

Nasze ulubione baśnie

- „Bajeczka” – rozmowa na temat wiersza D. Gellner, kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem
- uczestniczenie w rozmowach „o bajkach”, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się, poszerzanie słownika czynnego
- pogłębianie wiadomości o nowe pojęcia dotyczące teatru
- poznanie pracy aktorów na scenie
- uczestniczenie w zabawach tematycznych, odtwarzając role głównych bohaterów bajek
- „Kim jestem?” - zabawa z elementem dramy
- usprawnianie motoryki dużej, rozwijanie wyobraźni i pomysłowości, kształcenie poczucia rytmu
- zabawy słuchowe kształtujące analizę i syntezę sylabową wyrazów
- budzenie zainteresowania czytaniem tekstów literatury dziecięcej
- rozwijanie myślenia matematycznego – przeliczanie i tworzenie zbiorów kilkuelementowych
- „Bajkowa postać” – praca plastyczna, pobudzanie aktywności twórczej dziecka.

Czekamy na wiosnę

- obserwowanie przez okno zjawisk atmosferycznych, dostrzeganie zjawisk charakterystycznych dla okresu przedwiośnia
- „Marcowa pogoda” – słuchanie wiersza M. Platy, rozumienie treści przekazywanych przez symbole graficzne oznaczające zjawiska atmosferyczne, rozwijanie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej
- „Który obrazek zniknął” – zabawa dydaktyczna
- interpretowanie przysłowia „W marcu jak w garncu”
- układanie historyjek obrazkowych- kształtowanie umiejętności wiązania przyczyn i skutków według chronologii wydarzeń
- „Kiedy nadchodzi wiosna” - posługiwanie się nazwami pór roku
- rozumienie potrzeby dobierania ubioru odpowiedniego do pogody, doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała

- „Deszczowe kropelki” – odzwierciedlanie liczby usłyszanych dźwięków przez układanie liczmanów
- „Marcowa pogoda” – praca plastyczna grupowa, rozwijanie umiejętności współpracy

Zielony kącik w przedszkolu

- „Jak dzieci wiosnę przyspieszyły” – słuchanie fragmentu opowiadania M. Kownackiej, poznanie etapów sadzenia cebuli i pietruszki, wzbogacanie słownika dzieci o nazwy: szczypiorek, natka
- stworzenie grupowego „Zielonego Kącika” - wykonywanie czynności koniecznych do siania warzyw
- rozumienie, czego roślina potrzebuje do wzrostu, pielęgnowanie roślin
- składanie obrazków z części, rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej, zachęcanie do doprowadzania pracy do końca
- „Słońce świeci – pada deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- kształtowanie umiejętności przeliczania z użyciem liczebników głównych, porównywania liczebności, rozdzielania na dwie części, po tyle samo w każdej
- „Przeciwieństwa” – zabawa dydaktyczna
- zdobywanie wiedzy na temat mieszania kolorów
- „Coraz więcej słońca” - praca plastyczna, kształtowanie umiejętności posługiwania się nożyczkami i klejem

Wiosna, wiosenka

- „Szukamy wiosny” – słuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej, wiązanie zmian zachodzących w przyrodzie z wczesną wiosną
- poznanie pierwszych wiosennych kwiatów i ich nazw: przebiśnieg, krokus, pierwiosnek, rozumienie wyrażenia : pod ochroną
- „Wiosenny ogród” – opowiadanie treści obrazka, budowanie zdań poprawnych gramatycznie i logicznie
- poznanie budowy kwiatu: łodyga, liście kwiat
- „Rysujemy kwiatek” – wdrażanie do uważnego obserwowania, rysowanie zgodnie z instrukcją nauczyciela
- utrwalanie nazw kolorów podstawowych
- ćwiczenia w klasyfikacji, liczeniu i porównywaniu liczebności: tyle samo, więcej, mniej, o ile więcej, o ile mniej

- „A tulipan śpi” – ilustrowanie ruchem treści wiersza D. Gellner
- „Przebiśniegi” - praca plastyczna, malowanie farbami

Dbamy o zdrowie

- „Lekarz” – słuchanie wiersza P.F. Nalepy, poznanie pracy lekarza, zapoznanie z nazwami specjalistów: okulista, stomatolog, ortopeda, pediatra
- poznanie narzędzi i przyborów potrzebnych do pracy lekarzowi, zapoznanie z wyposażeniem gabinetu
- „Co należy robić, gdy jest się chorym?” - burza mózgów
- „Wizyta u lekarza” – zabawa tematyczna, odzwierciedlanie w zabawie wiadomości zdobytych na zajęciach oraz własnych spostrzeżeń i doświadczeń
- „Wędrująca chusteczka” – zabawa dydaktyczna
- zapoznanie dzieci ze sposobami przenoszenia się zarazków i obrony przed zarazkami
- kształtowanie w dzieciach prawidłowych zachowań prozdrowotnych, np.: ruch na świeżym powietrzu, codzienne szczotkowanie zębów, zasłanianie nosa podczas kichania, zasłanianie ust podczas kasłania
- rozumienie potrzeby spożywania produktów potrzebnych do zachowania zdrowia
- przeliczanie z użyciem liczebników głównych i porządkowych
- „Zdrowy uśmiech” – praca plastyczna wykonana techniką wydzieranki

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE MARZEC 2022

GRUPA ŚREDNIAKI

28.02 – 04.03 Oznaki wiosny

- „W marcu jak w garncu”- poznanie znaczenia przysłowia, rozbudzanie zainteresowania zmianami w pogodzie.
- Utrwalenie nazw miesięcy oraz pór roku
- Zagadki słuchowe „Co słysząc w marcu?” poszerzanie doznań słuchowych
- Praca plastyczna „Marcowy garnek” – usprawnianie posługiwania się nożyczkami
- Słuchanie opowiadania Cz. Janczarskiego „Bajka o dniach tygodnia”, wdrażanie do uważnego słuchania, utrwalenie nazw dni tygodnia
- Zabawa „Zrób tyle” kształtowanie umiejętności odzwierciedlania liczby elementów za pomocą ruchu
- Rozmowa kierowana „Po co są kalendarze?” poznanie różnych rodzajów kalendarzy, rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się.
- słuchanie wiersza W. Grodzieńskiej „Chory kotek” zwrócenie uwagi na konieczność ubierania się adekwatnie do pogody i pory roku
- zabawa dydaktyczna „Kolorowe ubrania” doskonalenie umiejętności łączenia w zbiory na podstawie jednej cechy
- „Czy już idzie wiosna?” - zabawa badawcza w ogrodzie przedszkolnym, poszukiwanie oznak wiosny. Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie
- Rozmowa na podstawie opowiadania O. Masiuk „Oznaki wiosny”, rozwijanie słownika czynnego, poznanie pierwszych oznak wiosny
- Malowanie farbami krajobrazu wiosennego
- Utrwalanie schematu ciała, prawa, lewa strona
- Tworzenie zbiorów 7 elementowych.

07.03 – 12.03 Wszystko rośnie

- Słuchanie wiersza M. Konopnickiej „Nasze kwiaty”, poznanie nazw i wyglądu pierwszych wiosennych kwiatów, budzenie zainteresowania różnorodnością kwiatów
- Zabawa dydaktyczna „Wiosenna grządka”- doskonalenie umiejętności przeliczania, porządkowania elementów w zbiorze, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi
- Praca plastyczna – „Wiosenne kwiaty” – wydzieranka
- Słuchanie opowiadania „O żółtym tulipanie” – doskonalenie umiejętności koncentrowania się na słuchanym tekście
- Poznanie roślin które wyrastają z cebulki, a które z nasion
- Poznanie pracy kwiaciara
- Zabawa „Układamy kwiaty”- rozwijanie umiejętności odzwierciedlania liczebności zbioru na zbiorach zastępczych
- Zapoznanie z poszczególnymi częściami kwiatka (korzeń, łodyga, kwiat)
- Zakładanie ogródka przedszkolnego, sianie wiosennych kwiatów
- Układanie i opowiadanie historyjki obrazkowej „rozwój rośliny”, kształtowanie logicznego myślenia, używanie słów najpierw, potem, na końcu

14.03 – 18.03 Pracowita wiosna

- Rozmowa na temat wiosennych prac na podstawie ilustracji oraz doświadczeń dzieci, budowanie krótkich wypowiedzi,
- Segregowanie przedmiotów według zastosowania
- Poznanie pracy ogrodnika, nazw i wyglądu przedmiotów potrzebnych do pracy w ogrodzie
- Układanie historyjki obrazkowej na temat prac w ogrodzie, rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego
- Słuchanie utworu M. Kownackiej „Lato podczas zimy”- poznanie wyglądu cieplarni i znaczenia upraw szklarniowych
- Poznanie rodzajów roślin uprawianych w szklarni, sposobu uprawy na podstawie wiedzy zdobytej z różnych rodzajów literatury, filmów edukacyjnych oraz doświadczeń dzieci
- Rozwijanie ogródka przedszkolnego – sadzenie roślin – cebula, fasola
- Słuchanie wiersza E. Szelburg – Zarębiny „Ptaszki” poznanie wyglądu ptasiego gniazda
- Poznanie wyglądu ptaków charakterystycznych dla wiosny
- „Gdzie co jest?”- zabawa dydaktyczna, ćwiczenie orientacji przestrzennej, utrwalenie pojęć: na, w, obok, za, przed

21.03 – 01.04 Na wsi, praca rolnika

- Rozmowa przy obrazkach „Wieś czy miasto”
- Słuchanie wiersza W. Chotomskiej „Co słyhać na wsi?”
- Ćwiczenie słuchu fonematycznego „Jakie słowo ukryło się między dźwiękami?”
- Dokonanie syntezy sylabowej i odgadywanie słów – zagadki sylabowe z utrudnieniem dźwiękowym
- Wieś dawniej i dziś – poszerzanie wiedzy o świecie, porównywanie
- Słuchanie fragmentu wiersza A. Tyszki „Kot Bazyli”
- Rozmowa na temat zwierząt, które można spotkać na wsi
- Zabawa matematyczna „Na wiejskim podwórku” – doskonalenie umiejętności klasyfikacji ze względu na jedną cechę.
- Ćwiczenie percepcji wzrokowej, ćwiczenie spostrzegawczości, zaznaczanie takich samych zwierząt występujących na dwóch obrazkach przedstawiających wiejski krajobraz
- Poznanie cech wybranego zwierzęcia z gospodarstwa wiejskiego
- „Moje ulubione wiejskie zwierzę” lepienie z masy solnej
- „Co otrzymujemy od zwierząt?” zabawa dydaktyczna z ilustracjami zwierząt i produktów, które otrzymujemy od tych zwierząt
- Poznanie specyfiki pracy rolnika, utrwalenie nazw pór dnia – świt, ranek, południe, popołudnie, zmierzch, wieczór
- Słuchanie wiersza D. Gellnerowej „Siano” poznanie maszyn i urządzeń wykorzystywanych przez rolnika
- „Ułóż dalej”- zabawa utrwalająca zapamiętywanie i kontynuowanie rytmów
- „Od ziarenka do bochenka”- poznanie sposobu powstawania chleba, znaczenie pracy rolnika w tym procesie

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE MARZEC 2022

GRUPA IV

- **Dbamy o ziemię - naszą planetę**

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia
- przypomnimy sobie znaczenie pojęć: przyroda, ekologia, segregacja odpadów, recykling
- przypomnimy sobie jak segregować odpady ,które można ponownie wykorzystać
- ułożymy i opowiemy historyjkę obrazkową „wędrownka szklanej butelki”
- przypomnimy sobie znaczenie wody w życiu dla człowieka, roślin i zwierząt
- poznamy drogę jaką musi przebyć woda ,aby dopłynąć do naszych mieszkań
- porozmawiamy na temat właściwych i niewłaściwych zachowań człowieka wobec środowiska
- dowiemy się o zagrożeniach dla ziemi ze strony człowieka: zanieczyszczenia : powietrza (opary , spaliny),rzek, mórz i oceanów(ścieki, plastikowe opakowania) karczowanie i pożary lasów itp.
- obejrzymy film edukacyjny pt. „ekologiczny dom”
- pobawimy się w zabawy językowe” co by było gdyby...”, dokończ zdanie, skojarzenia
- wykonamy pracę plastyczną w zespołach „ eko-obraz”
- wspólnie ze wszystkimi grupami stworzymy książeczkę ekologiczną „Przyjaciele lasu”

- **W marcu jak w garncu – witamy przedwiośnie**

- wysłuchamy literatury związanej z tematem tygodnia
- poznamy znaczenie przysłowia „w marcu jak w garncu” i innych przysłów związanych z nazwami miesięcy i pogodą
- przypomnimy sobie nazwy i wygląd pierwszych przedwiosennych kwiatów: przebiśnieg , krokus – omówimy ich budowę
- przypomnimy sobie znaczenie pojęcia „pod ochroną”
- w czasie zabaw w ogrodzie przedszkolnym poszukamy oznak budzącej się do życia po zimowym śnie przyrody
- przejrzymy (w wyobraźni) nasze szafy i wybierzemy z nich te ubrania , które przydadzą się w czasie przedwiośnia(częste zmiany pogody)
- obejrzymy film edukacyjny dla dzieci” Przedwiośnie w Wigierskim Parku Narodowym”
- wykonamy pracę plastyczną” Pierwsze kwiaty”-technika orgiami

- **Dbamy o zdrowie**

- -zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia
- zorganizujemy „burzę mózgów”-co to jest zdrowie?”
- pogłębimy naszą wiedzę na temat witamin: A,B,C,D
- dowiemy się za jakie procesy w organizmie człowieka odpowiadają w/w witaminy
- zapoznamy się z produktami , które zawierają najwięcej witamin
- pobawimy się w zabawę dydaktyczną ”tak czy nie zdecyduj się”(które produkty spożywcze służą naszemu zdrowiu)
- spróbujemy zinterpretować następujące zwroty :tryskać zdrowiem, ruch to zdrowie, śmiech to zdrowie, zdrowy styl życia, zapasć na zdrowiu itp.
- opowiemy ilustracje „w gabinecie lekarskim”, poznamy wyposażenie gabinetu stomatologa, okulisty
- poznamy pracę lekarza, czynności jakie wykonuje i narzędzia pracy
- przypomnimy sobie czynności związane z zachowaniem higieny i estetycznego wyglądu
- rozwiążemy zagadki o zdrowiu
- wykonamy pracę plastyczną” Ruch to zdrowie” – rysunek kredkami

- **Nadchodzi wiosna**

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia
- będziemy rozpoznawać pierwsze” odgłosy wiosny”
- poznamy znaczenie słowa nowalijki oraz zalety ich jedzenia
- w ogrodzie będziemy szukać wiosny(śpiew ptaków, pąki na drzewach ,budzące się owady itp.)
- przypomnimy sobie nazwy i wygląd ptaków, które wraz z wiosną przybywają do naszego kraju
- będziemy rozwiązywać zagadki słowne dotyczące pierwszych oznak wiosny
- będziemy „budzić” ze snu zimowego niedźwiedzie, jeże i inne zwierzęta przesypiające zimę w Polsce
- zrobimy pracę plastyczną- „witamy bociany” -technika mieszana

- **W gospodarstwie wiejskim**

- zapoznamy się z literaturą związaną z tematem tygodnia
- przypomnimy sobie nazwy i wygląd zwierząt hodowlanych
- będziemy je grupować na ptaki i ssaki
- przyporządkujemy dorosłe do ich potomstwa

- przypomnimy sobie nazwy domów zwierząt hodowanych na wsi
- dowiemy się jakie korzyści ma człowiek z hodowli zwierząt i produktów zwierzęcych
- ułożymy i opowiemy historyjkę obrazkowa „skąd się bierze mleko?”
- zastanowimy się nad tym co było pierwsze jajko czy kura
- wykonamy pracę plastyczną „krowa” –technika mieszana

Zapoznamy się z obrazem graficznym drukowanym i pisanym głosek: , c, C, j ,J, h, H ,sz , Sz .w dalszym ciągu będziemy doskonalić umiejętność czytania wyrazów, zdań i krótkich tekstów ze zrozumieniem(w zależności od możliwości dzieci)

Kształtowanie pojęć matematycznych wg E. Gruszczyk- Kolczyńskiej

Kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego

- Chcę nauczyć się konstruowania gier
- Układam i rozwiązuję proste gry „kto pierwszy dotrze do mety?” , „wąż”
- potrafię konstruować gry – opowiadania , układam grę ”biały i czarny kotek”
- samodzielnie konstruuje grę - opowiadanie